

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Грязовецкого муниципального округа Вологодской области
«Слободская школа им. Г.Н.Пономарёва»



Согласовано
Начальник Управления образования и
молодежной политики администрации
Грязовецкого муниципального округа
Т.А.Патракеева



Утверждаю
Директор школы
Е.А.Громова/
Приказ №12 от 18.01.2024 г.

Принято на заседании
Управляющего совета
Протокол № 6 от 10.01.2024 г.

Программа развития

«Школа Минпросвещения: вызов принят»

МБОУ «Слободская школа им. Г.Н.Пономарёва»

на 2024 по 2026 годы

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Грязовецкого муниципального округа Вологодской области
«Слободская школа им. Г.Н.Пономарёва»**

СОГЛАСОВАНО

Начальник Управления образования и
молодежной политики администрации
Грязовецкого муниципального округа
_____ Т.А.Патракеева

Утверждаю

Директор школы

_____/Е.А.Громова/
Приказ №12 от 18.01.2024 г.

Принято на заседании
Управляющего совета
Протокол № 6 от 10.01.2024 г.

Программа развития

«Школа Минпросвещения: вызов принят»

МБОУ «Слободская школа им. Г.Н.Пономарёва»

на 2024 по 2026 годы

Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Грязовецкого муниципального округа Вологодской области «Слободская школа им. Г.Н.Пономарёва»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	•Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. • Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). •Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. •Распоряжение Минпросвещения России от 17.12.2019 № Р-135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» • Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. • Указ Президента РФ от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года» • Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». •Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р. •Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. •Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021). •Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021). • Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования» (сроки реализации 2018-2024) • Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование». • Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 № 10)

	• Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100) • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101) • Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями на 11 декабря 2020 г.) • Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", действующие с 1 января 2021 г до 1 января 2027 г
Миссия школы	«Школа – пространство равных возможностей и личных достижений, где каждый участник (ученик, учитель, родитель) получает качественное образование, развивает свои таланты и учится создавать успешное будущее в сотрудничестве с другими».
Цель	Создание единого образовательного пространства, адаптированного к индивидуальным особенностям школьников; различному уровню содержания обучения; условиям развития школы в целом путём введения в образовательный процесс активных методик обучения и воспитания; комфортных условий для развития личности ребёнка; диагностики уровня усвоения знаний, компетенций; создание условий для максимального раскрытия творческого потенциала учителя. Планируемое развитие школы должно стать процессом, обеспечивающим образование и воспитание обучающихся и непрерывное повышение квалификации педагогов.
Комплексные задачи Программы развития	1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». Выявленное соотношение характеристик основных процессов проектным: 75-99% - средний уровень. 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 3. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития: 1) Знание: качество и объективность. 2) Воспитание. 3) Здоровье. 4) Творчество. 5) Профориентация.

	6) Учитель. Школьные команды. 7) Школьный климат. 8) Образовательная среда. 4. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 5. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 6. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. 7. Развитие управленческой модели школы. 8. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи). 9. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.
Планируемые результаты реализации Программы развития	1. Переход общего образования на обновленные ФГОС. 2. Создание системы управления качеством образования на основе использования ИКТ-технологий. 3. Подготовка обучающихся к продолжению образования, к дальнейшей социализации в обществе. Создание условий для развития как одарённых, так и детей, испытывающих трудности в обучении. 4. Повышение профессиональной компетентности педагогов. 5. Контроль освоения учебных программ и успеваемости обучающихся со стороны родителей. 6. Усовершенствование образовательной среды обучающихся с использованием возможностей ИКТ. 7. Полноценное обучение детей с ОВЗ и детей–инвалидов, в том числе с использованием дистанционных технологий. 8. Единая образовательная среда для развития творческих способностей обучающихся. 9. Активная работа педагогического коллектива по поддержке одарённых детей, в том числе в рамках реализации Программы «Одарённые дети – будущее России», Программы дополнительного образования школы, работа в рамках данной Программы. Активное использование разнообразных форм работы с одарёнными детьми: групповые занятия; предметные кружки; кружки по интересам; конкурсы; участие в олимпиадах; работа по индивидуальным планам; исследовательская и проектная деятельность, участие в научно-практической работе, в работе научного общества обучающихся «Озарение». 10. Разностороннее развитие личности обучающихся, в том числе путём удовлетворения её потребностей в самообразовании, получении дополнительного образования, получении платных дополнительных услуг, в том числе в рамках реализации Программы дополнительного образования МБОУ «Слободская школа им. Г.Н.Пономарёва». 11. Внедрение эффективной системы внутреннего независимого контроля качества образования в школе. 12. Реализация рабочей программы воспитания обучающихся школы. 13. Мотивация обучающихся к проектно-исследовательской деятельности по изучению исторических корней своей семьи, малой

	родины, своего Отечества, способствующей формированию личной ответственности за сохранение и приумножение духовного наследия. Формирование основ гражданской, патриотической, духовно-нравственной культуры обучающихся. 14. Создание инфраструктуры образования школы.
Сведения о разработчиках	• Громова Е.А., директор, • Назарова И.Ю., заместитель директора по УВР, • Соколова С.Ю., заместитель директора по УВР, • Шашукова И.Ю., заместитель директора по АХЧ • Никешина О.В., советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями • Голосная А.В., педагог-психолог • Доронина А.С., социальный педагог • Хвалева И.А., председатель Управляющего совета школы
Период реализации	2024-2026г.г.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный этап - 2024 год Этап реализации – 2025 годы Обобщающий этап – 2026 год
І этап – подготовительный (2024 год)	На подготовительном этапе: - проанализировать сложившуюся образовательную ситуацию, тенденции развития системы образования; - изучить желаемый социальный заказ на качественное образование; объём необходимых и желательных образовательных услуг; - определить возможности материально-технической базы школы; - определить потенциал педагогического коллектива; - скорректировать учебный план школы на 2024-2025 учебный год; - провести самообследование готовности школы к введению обновленных ФГОС; - выявить перспективные направления развития школы; - обеспечить условия для создания основных идей программы развития, осмысления её качественного состояния в условиях модернизации образования в РФ, в связи с введением обновленных ФГОС; - обеспечить изучение нормативно-правовых документов по обновленным ФГОС; - подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности: проведение общешкольных и классных родительских собраний; проведение Совецаний при директоре, заседаний Методического совета школы
ІІ этап – реализация (2025 год)	- скорректировать программные документы в учебном пространстве школы в связи с введением обновленных ФГОС; - проконтролировать прохождение курсов повышения квалификации учителей-предметников в условиях перехода на обновленных ФГОС; - проконтролировать выполнение требований к составлению рабочих программ по учебным предметам 1-4, 5-9, 10-11-х классах; - продолжить изучение нормативно-правовых документов по обновленным ФГОС; - обеспечить полную реализацию программных документов по введению обновленных ФГОС; - обеспечить полную реализацию Основной образовательной программы общего образования в соответствии с обновленных ФГОС; - продолжить внедрение ведущих идей Программы развития школы в

	повседневную работу; - систематизировать работу школы по обеспечению мониторинговых исследований по реализации Программы развития школы, выявлению проблем в деятельности школы по управлению качеством образования и введению обновленных ФГОС; - продолжить работу по формированию эффективной системы управления образовательной деятельностью школы; - обеспечить регулярный развёрнутый анализ внутреннего и внешнего независимого контроля качества образования; - продолжить работу по регулярному обновлению базы данных повышения квалификации учителей-предметников; - продолжить изучение научно-методической литературы, передового опыта по формированию компетентностной личности, по осуществлению компетентностного подхода в образовании, по обновленным ФГОС; - вносить необходимые изменения по ходу реализации Программы развития.
III этап – обобщающий (2026 год)	На результативно-диагностическом этапе (обобщающий): - провести мониторинг основных направлений Программы проекта «Школа Минпросвещения России», обработать данные, выполнить развёрнутый анализ; - сделать экспертное заключение по реализации «Программы развития МБОУ «Слободская школа им. Г.Н.Пономарёва» - участника проекта «Школа Минпросвещения России»; - выполнить системное обновление образовательных программ основного и дополнительного образования с учётом направлений модернизации образования, ФГОС третьего поколения, проекта «Школа Минпросвещения России»; - провести комплексную оценку всех параметров работы по управлению образовательным процессом школы в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»; - оценить состояние деятельности школы, определить дальнейшие перспективы развития МБОУ
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные, внебюджетные средства
Контроль реализации	Осуществление мониторинга реализации Программы развития в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» следующими специалистами: Громова Е.А., директор, Назарова И.Ю., заместитель директора по УВР, Соколова С.Ю., заместитель директора по ВР, Грузинцева И.А., заместитель директора по УВР Борисова В.В., заместитель директора по УВР Брагин А.Ю., заместитель директора по финансам, Шашукова И.Н., заместитель директора по АХЧ, Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	1. Полное и сокращенное наименование ОО в соответствии с Уставом ОО - Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Грязовецкого муниципального округа Вологодской области «Слободская школа им. Г.Н.Пономарёва» (МБОУ «Слободская школа им.Г.Н.Пономарёва») 2. Дата создания (основания) ОО 1 октября 1971 года. 3. ИНН – 3509004846. 4. Информация об учредителе(ях) ОО - Управления образованияи молодежной политики администрации Грязовецкого муниципального округа Вологодской области. 5. Сведения о лицензии (серия 35Л01 № 0001284 рег.№8698 от 10.05.2015, выдана бессрочно) и приложения к лицензии. 6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес) - д. Слобода, ул. Центральная, д.4а, Грязовецкий р-н, Вологодская область, 162017. 7. Контакты: тел. (817-55)4-22-77, факс (817-55)-42-2-77, адрес электронной почты: secretar-12012@obr.edu35.ru, адрес сайта: https://sh-slobodskaya-r19.gosweb.gosuslugi.ru
Сведения об обучающихся	НОО – 86 ООО – 85 СОО – 22 детей с ОВЗ – 22 детей-инвалидов – 3
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Административное управление осуществляют директор школы, прошедший соответствующую аттестацию, назначаемый учредителем, и его заместители. Основной функцией директора школы является координация действий всех участников образовательного процесса через Управляющий совет, Педагогический совет, Общее собрание работников образовательного учреждения. Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом школы. Управление образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления. Коллегиальными формами управления образовательным учреждением являются: • Общее собрание работников образовательного учреждения • Педагогический Совет образовательного учреждения • Управляющий Совет образовательного учреждения
Сведения о режиме деятельности	Занятия в школе проводятся в одну смену. Начало занятий для 1-7 классов с 9.00, для 8-11 классов – с 8.00. Продолжительность урока: 1-е классы – 35 минут (I полугодие), 40 минут (II полугодие), 2-11 классы - 40 минут. Начало факультативных занятий – через 40 минут после окончания уроков. Продолжительность учебной недели: 1-9

	классы – 5 дней, 10-11 классы – 5 дней. Каникулы – 30 календарных дней. Дополнительные каникулы для 1-х классов в феврале. На ступени среднего общего образования осуществляется профильное обучение
Сведения о работниках ОО	Административно-управленческий персонал (физические лица) (всего), включая АХЧ и финансы – 3. Педагоги – 24, из них: • Учителя - 20. • Социальный педагог - 1. • Педагог-библиотекарь – 1. Педагог-дефектолог (логопед) - 1. Педагог-психолог – 1. Педагоги в возрасте до 35 лет – 5 (20%). Средний возраст - 45 лет. Высшее образование – 20 педагогических работников (80%), среднее специальное – 5 педагогических работников (20%). Высшая квалификационная категория – 11 педагогических работников (44%), Первая квалификационная категория – 7 педагогических работников (28%), Без категории – 6 педагогических работников (24%). Профессиональная деятельность 3 педагогов отмечена значком «Отличник просвещения» и нагрудным знаком «Почётный работник общего образования РФ». В 2022 году в школе продолжена реализация проекта «Кадровый потенциал», направленного на повышение профессионального уровня педагогов как необходимого условия современных образовательных отношений. Выпускники школы – работники ОО – 7 человек (28%).
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	МБОУ «Слободская школа им.Г.Н.Пономарёва» расположена в центре деревни Слобода Грязовецкого района Вологодской области, что обеспечивает возможность тесного взаимодействия с культурными заведениями, удовлетворение интеллектуальных и эстетических потребностей работников и учащихся. В деревне и районном центре (расстояние – 8 км) есть несколько объектов культуры и спорта, с которыми школа тесно сотрудничает: сельская библиотека, сельский дом культуры. Школа имеет партнёрские отношения с различными учреждениями города Грязовца: ДЮСШ, ФОК «Атлант», Центр развития детей и молодежи, спортивная школа, школа искусств, районная детская библиотека, краеведческий музей. Заключены договоры сетевого взаимодействия с районной детской библиотекой. Также социальным партнером школы на протяжении многих лет является АО «Колхоз «Племзавод «Заря»».
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	В школе создаются методические, материальные и прочие условия для повышения качества образования. В рамках национальных проектов «Цифровая образовательная среда» и «Точка роста» школа в 2022, 2023 годах была оснащена современным оборудованием, высокоскоростным Интернетом. Помещения школы организованы так, чтобы каждое представляло собой обучающее, развивающее или воспитывающее пространство. В текущем году для учеников начальной школы силами учеников и работников школы создана игровая зона «Медиатека». В 2021, 2022, 2023 г.г. 100% выпускников получили аттестат о среднем общем образовании. В 2021 школа выдала по результатам обучения 2 золотые медали, в 2023 году – одну. В 2021, 2022 г.г. 100% выпускников получили аттестат об основном общем образовании. В 2023 97% выпускников 9 класса получили аттестат об основном общем образовании, при этом 3 человека (12%) по результатам обучения

получили аттестат особого образца.

Ежегодно заканчивают год на «отлично» от 8 до 12 учащихся.

Учащиеся школы показывают высокий уровень знаний, доказывая это участием и победами в различных мероприятиях (учебных, научных, творческих). В муниципальном этапе ВСОШ по предметам, например, в 2022 году в школе 8 победителей и 33 призера, 6 обучающихся участвовали в региональном этапе - результативность участия на протяжении последних лет улучшается. Обучающийся 9 класса стал призером регионального этапа ВСОШ по ОБЖ.

Педагоги публикуют научно-методические разработки в различных сборниках (5 работ). Педагоги результативно принимают участие в конкурсах профессионального мастерства, активно используют новые формы работы, занимаются проектно-исследовательской деятельностью с обучающимися.

Особое внимание в школе отводится патриотическому воспитанию, воспитанию любви и уважения к традициям, истории нашего края. Особенно эффективно работа ведется по следующим направлениям:

Для учеников 5-9 классов реализуется программа дополнительного образования «Историческое краеведение», в рамках которой реализуется второй год проект «Книга Памяти» о людях, наших земляках в годы Великой Отечественной войны. Ребята пишут исследовательские работы на различном краеведческом материале (традиции, фольклор, родословная и другие). Объединение «Краеведение» являются организаторами Недели Памяти у нас в школе.

Проводятся мероприятия совместно с БУК «Слободской СДК» и МО Перцевское, например, мастер-классы, соревнования на тему «Традиционные русские игры», «Масленица». Ежегодно организуются выездные экскурсии на усадьбу Брянчининовых, где проводятся различные мероприятия, направленные на воспитание патриотизма и любви к родине (экскурсии, балы, театральные представления, исторические реконструкции)

Ученики, занимающиеся исследовательской и проектной работой краеведческой направленности, участвуют в таких конкурсах, как областной конкурс исследовательских работ по фольклору и этнографии «Древо жизни», межрегиональная олимпиада по научному краеведению «Мир через культуру», региональном этапе Всероссийской олимпиады «60 параллель», областной конкурс исследовательских работ по краеведению «Первое открытие», областная краеведческая конференция «Первые шаги в науку». Становятся победителями и призёрами данных мероприятий ежегодно.

Итогом этой работы является то, что ежегодно в последние годы ученики школы в количестве не менее 10 человек становятся районными стипендиатами и премиантами. В ходе профилактической работы школы с несовершеннолетними, в том числе находящимися в конфликте с законом, осуществляется конструктивное взаимодействие с субъектами системы профилактики районного уровня: МО МВД России «Грязовецкий», Комплексным центром социального обслуживания населения Грязовецкого района, Управлением образования, Грязовецкой центральной районной больницей, органами опеки и попечительства, КДН и ЗП Грязовецкого района.

Направления профилактики:

- 1.Создание психологически безопасной образовательной среды для обучающихся.
- 2.Профилактика зависимого поведения (химической и нехимической зависимости).
- 3.Профилактика социально опасных инфекционных заболеваний (совместно с ЦРБ).

4.Профилактика правонарушений и безнадзорности, в том числе экстремистских проявлений.

5.Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних.

6.Развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (на воде, вблизи железной дороги, общественном транспорте).

7. Проведение мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, предупреждению других видов травматизма.

8.Профилактика интернет - зависимости.

Мониторинг эффективности.

1.В течение 3 лет отсутствуют дети в возрасте от 7-18 лет, которые не получают образование в рамках закона.

2. Уменьшилось с 1 до 0 число обучающихся систематически не посещающих учебные занятия без уважительных причин.

3.Уменьшилось число правонарушений и нарушений общественного порядка (по заключению МО МВД России « Грязовецкий»)

4.Не зарегистрировано случаев бродяжничества, детского и подросткового суицида, суицидальных проявлений).

5.Обеспечена 100% занятость подростков «группы риска» по интересам, охват организованными формами отдыха в каникулярное время.

6.Отсутствуют зарегистрированные случаи употребления подростками психоактивных веществ в образовательном учреждении.

7.Уменьшилось с 4 до 1 количество семей, находящихся в социально опасном положении.

8. По результатам социально-психологического тестирования по раннему выявлению склонностей к употреблению психоактивных веществ получены результаты: прошли тестирование 100% обучающихся 7-11 классов; уменьшилось количество недостоверных ответов с 21 в предыдущем году до 17 в 2022-2023 учебном году, нет отказов от прохождения тестирования, выявлено 3 человека с повышенной вероятностью вовлечения.

9.Использована в работе восстановительная технология разрешения конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса через проведение Круга сообщества.

За период реализации рабочей программы воспитания в школе можно отметить следующую положительную динамику:

- увеличилось число детских общественных объединений на два, число детей, ставших членами детских общественных объединений, – на 42 человека;

- охват обучающихся дополнительным образованием увеличился более чем на 10 %;

- снизилось количество детей, стоящих на различных видах учета на 41 %;

- выросло количество детей – активистов РДШ с 23 до 60 человек, детей-волонтеров – с 30 до 43 человек;

- оформлено в школе шесть новых зон.

Следует подчеркнуть, что рабочая программа воспитания объединила всех участников образовательных отношений: отмечается заинтересованность и активное участие обучающихся, классных руководителей, учителей-предметников, администрации в реализации общешкольных проектов и проектов РДДМ, а также расширение форм и рост степени участия родителей в жизни школы.

	Учителя активно занимаются методической работой: готовят публикации в журналах (5 публикаций), участвуют в профессиональных конкурсах (15 человек), выступают, проводят открытые уроки и мастер-классы на муниципальном и региональном уровнях (12). Отмечается положительная динамика в повышении квалификации педагогов школы по всем направлениям – по профилю педагогической деятельности, актуальным направлениям развития в сфере образования – это оценка качества образования, современные педагогические технологии, минимизация профессиональных дефицитов.
--	---

Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния

и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения. Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности. Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Бал льн ая оце нка	Магист ральное направл ение, ключев ое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решени я
							преподаванию предметов на профильном уровне.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие системы формирования запроса.	Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы,	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта,	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образовани		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	регламентирующей формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся			я		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующей формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)						
10	Отсутствие выпускников в 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников в 9 класса, не получивших	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников в 9 класса (за предыдущий учебный год)	основном общем образовании		»	системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников в 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников в 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных потребностей обучающихся	Не обеспечивается подготовка обучающихся	Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	олимпиаде школьников			»	льных интересов и потребностей обучающихся	ся к участию в олимпиадном движении.	муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.
1 6	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального/регионального/заключительного этапа.
1 7	Сетевая форма реализации	Осуществляется сетевая форма	1	Магистральное направление	Обеспечение удовлетвор		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	реализации общеобразовательных программ		ение «Знание»	ения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 1 года и менее	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными	Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	инвалидность	инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)			ыми возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	тью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	инвалидностью. Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)				стью		
2 2	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
2 3	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)						
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации и административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
27	Трансляция опыта образовател	Проводится эпизодически (отдельные	1	Магистральное направл	Обеспечение условий для	Недостаточный уровень	Обеспечение совершенствовани

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	ной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	мероприятия)		ение «Знание»	организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
2	Организация	Наличие	1	Магистр	Здоровьесб		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
9	просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактики табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек		альное направление «Здоровье»	ерегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
3 2	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
3 3	Диверсификация деятельности и школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие квалифицированных специалистов.	Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.
3 4	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
3 5	Участие обучающихся в массовых	Участие обучающихся в спортивных	3	Магистральное направл	Создание условий для		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	физкультурно-спортивных мероприятий (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях		ение «Здоровье»	занятий физической культурой и спортом		
3 6	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	игры)						
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
38	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
40	Наличие технологиче	3 и более технологически	3	Магистральное	Развитие талантов		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	ских кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	х кружка		направление «Творчество»			
4 1	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
4 2	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
4 3	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториум	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	ы, мобильные кванториумы, ДНК, ИТ-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)						
44	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
45	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
46	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	)						
51	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
52	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
53	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Функционирование Совета родителей(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединения	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	ми						
56	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации и туристско-	Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						краеведческой деятельности обучающихся.	
59	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Функционирование Совета обучающихся (критический показатель)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
61	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
62	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие представите	Наличие	1	Магистральное	Ученическое		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	льств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)			направление «Воспитание»	самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности,	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)						
68	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
69	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	др.)						
7 1	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
7 2	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
7 3	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
7 4	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
7 5	Посещение обучающимися профессиональных проб	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	на региональных площадках			риентация»			
76	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
79	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
82	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования,	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	соблюдаются требования локального акта)						
83	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
85	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	(федеральной, региональной, самодиагностикой)			»	наставничества		
87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
89	Доля педагогических	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие	Развитие и повышение квалифика		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)			«Учитель. Школьная команда»	ции		
90	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам,	Отсутствие	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации штатных	Обеспечить повышение квалификации штатных педагогов-психологов.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)			команда»		педагогов-психологов	
92	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
93	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование	Более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	ие у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны					
94	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	• Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							в конкурсах профессионального мастерства.
95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	мотивирование педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.
96	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
97	Подключены образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	показатель)						
98	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
99	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования (критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	й показатель)						
100	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	Включить в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.
101	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
102	Эксплуатация информационной	Информационная система управления образовательно	2	Ключевое условие «Образо	ЦОС (поддержка всех активностей)		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	системы управления образовательной организацией	й организацией интегрирована с региональными информационными системами		вательная среда»	й)		
103	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
104	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
105	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности и обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
10	Сформированы	Да	1	Ключевое	Реализация государств		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
6	коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации			условие «Образовательная среда»	енно-общественного управления		
107	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
108	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель)	Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
109	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель)						
110	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
111	Наличие в штате общеобразовательной организации социального	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся				ения		
1 1 2	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
1 1 3	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
1 1 4	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
115	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-психолога.	Решение кадрового вопроса путем принятия штатного педагога-психолога
116	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
117	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованн	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный	Формирование психологически благоприят	Отсутствие возможности оказания психологич	Организация прохождения КПК с целью освоения методик

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	ых зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционной-развивающей работы			климат»	ного школьного климата	еских услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.	оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.
						Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.	Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.
118	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
119	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		(или) комплекс мероприятий по профилактике травли		ный климат»	благоприятного школьного климата		
1 2 0	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

PEST-анализ

№ п/п	Направления анализа	Перечень основных факторов	Влияние на направление развития
-------	---------------------	----------------------------	---------------------------------

Политические аспекты внешней среды		<u>1. Факторы влияния общемировой политической ситуации и внешней политики страны на деятельность школы:</u> - основные современные тенденции мировых политических и экономических процессов; - ключевые проблемы формирования новой системы мирового порядка; - прочные позиции страны в мировом сообществе, отвечающие интересам Российской Федерации; - гарантированность прав и свобод человека, гражданского мира и согласия; - осознание себя частью мирового сообщества. <u>2. Факторы влияния внутренней политики на государственном уровне на деятельность школы:</u> - сохранение и укрепление суверенитета и территориальной целостности страны, - многонациональность народов Российской Федерации; - обеспечение благополучия и процветания России, исходя из ответственности за свою Родину перед нынешним и будущими поколениями, - влияние на формирование жизненных ориентиров, мировоззрения подрастающего поколения, - обеспечение преемственности языка, традиций, способствующих консолидации общества, - формирование национального самосознания и сохранение национальной культуры. <u>3. Факторы уровня влияния</u>	<u>Влияние политических аспектов на направления развития</u> <u>1. Знание:</u> - решают стратегическую задачу Российского образования – повышение качества образования, достижение новых образовательных результатов, соответствующих современным запросам личности, общества и государства; - формируют фундаментальные знания и умения, необходимые для самостоятельного выстраивания обучающимися собственной траектории получения образования; - вносят позитивные изменения качества образования и обновление содержания; - вносят лавинообразное обновление технологий и методов обучения, в том числе дистанционных образовательных технологий. <u>2. Воспитание:</u> - развивают личностные качества обучающихся, способствуют саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала; - дают человеку жизненные ориентиры, влияют на формирование его мировоззрения, обеспечивают преемственность языка, традиций; - способствуют консолидации общества, формированию национального самосознания и сохранению национальной культуры. <u>3. Здоровье.</u> 1. Государство признает охрану здоровья детей как одно из важнейших и необходимых условий физического и психического развития детей. 2. Дети независимо от их
---	--	--	---

		<u>государства на деятельность школы:</u> - регулирование государством образовательной деятельности: лицензирование, установление образовательных стандартов, контроль за их соблюдением; - организация обучения педагогов в государственных учебных заведениях; - финансирование получения населением определенных уровней и видов образования <u>4. Факторы влияния внутренней политики на региональном и муниципальном уровне на деятельность школы:</u> - внесение регионального компонента в содержание общего образования, - высокие требования к профессиональным и личностным компетенциям руководящего и педагогического коллектива школ, - профессиональная поддержка руководителей образовательных организаций с низкими результатами исследований компетенций учителей (ИКУ), - профессиональная поддержка руководителей образовательных организаций, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, - стимулирующие выплаты педагогическим работникам. <u>5. Анализ социальной стабильности на деятельность школы:</u> - от уровня социальной стабильности в муниципалитете, в регионе, в стране в целом зависит характер контингента образовательной организации.	семейного и социального благополучия подлежат особой охране, включая заботу об их здоровье и надлежащую правовую защиту в сфере охраны здоровья, и имеют приоритетные права при оказании медицинской помощи. 3. Медицинские организации, общественные объединения и иные организации обязаны признавать и соблюдать права детей в сфере охраны здоровья. 4. Органы государственной власти Российской Федерации, органы государственной власти субъектов Российской Федерации и органы местного самоуправления в соответствии со своими полномочиями разрабатывают и реализуют программы, направленные на профилактику, раннее выявление и лечение заболеваний, снижение материнской и младенческой смертности, формирование у детей и их родителей мотивации к здоровому образу жизни, и принимают соответствующие меры по организации обеспечения детей лекарственными препаратами, специализированными продуктами лечебного питания, медицинскими изделиями. 5. Органы государственной власти Российской Федерации и органы государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии со своими полномочиями создают и развивают медицинские организации, оказывающие медицинскую помощь детям, с учетом обеспечения благоприятных условий для пребывания в них детей, в том числе детей-инвалидов, и возможности пребывания с ними родителей и (или) иных членов семьи, а также социальную инфраструктуру, ориентированную на
--	--	---	---

		- контингент семей обучающихся (половина детей из благополучных семей, другая половина из неблагополучных семей) влияет на выбор приоритетов учебно-воспитательного процесса, выбор образовательной траектории, педагогических ориентиров.	организованный отдых, оздоровление детей и восстановление их здоровья. 4. <u>Творчество.</u> -создание условий для творческого развития личностных потребностей детей в образовании; - сохранение приоритета бесплатности дополнительного образования детей, равного доступа детей к дополнительному образованию; - развитие дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях; - разработка механизма внеконкурсного поступления в вузы обучающихся - победителей всероссийских конкурсов и соревнований; - создание единого информационного поля в системе дополнительного образования детей, мониторинг состояния системы дополнительного образования детей; - расширение взаимодействия основного и дополнительного образования в рамках реализации профильного обучения; - расширение возможностей получения дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья; - обеспечение социально- педагогической, психолого- педагогической поддержки детей "группы риска" через развитие клубных объединений по месту жительства, программы каникулярного отдыха и занятости в системе дополнительного образования детей. 5. <u>Профориентация.</u> -Министерство просвещения рассматривает систему профориентационной работы как одну из ключевых задач построения суверенной системы образования России. -Профориентационный минимум будет реализован по семи основным направлениям: профильные классы, урочная деятельность, внеурочная деятельность, организация воспитательной работы, дополнительное образование, профессиональное обучение и взаимодействие с родителями или законными представителями обучающихся.
--	--	---	---

			- В единую модель профориентации во всех школах будет заложен универсальный набор инструментов по проведению профориентации учащихся с 6-го по 11-й класс. Реализация может проходить в рамках внеурочной деятельности и других мероприятий. Образовательные организации могут выбрать один из следующих уровней: базовый (40 часов в течение учебного года), основной (60 часов) и продвинутый (80 часов). Школа выбрала базовый – 40 часов. <u>6. Учитель. Школьные команды:</u> - ориентируют на приобретение лидерских качеств и умений; - повышают эффективность управления учебным процессом. <u>7. Школьный климат:</u> - выявляют и распространяют эффективные практики по формированию позитивного школьного климата, в том числе с использованием инструментов самообследования образовательной организации; - исследуют психологическую безопасность образовательной среды для выявления рисков деструктивного поведения участников образовательных отношений; - создают позитивный школьный климат для гармоничного развития личности обучающихся. <u>Образовательная среда, создание условий:</u> - выявляют запросы личности, семьи, общества и государства к результатам общего образования; - создают педагогическое пространство, обеспечивающее полноценные условия для саморазвития и самореализации личности всех участников образовательного процесса; - обеспечивают успешную социализацию детей с разными учебными возможностями и состоянием здоровья; детей – инвалидов; детей, оставшихся без попечения родителей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации
--	--	--	---

2	Экономические аспекты внешней среды	На качество образования влияют такие внешние факторы, как экономическая ситуация в стране, в регионе, конкуренция на рынке образовательных услуг 1. На территории муниципального округа Создана развитая культурная инфраструктура: - художественная и музыкальные школы, творческие кружки на базе ДК - «It-куб», - профессиональные учебные заведения (политехнический техникум), - учреждения спорта (ДЮСШ, стадион, ФОК «Атлант»). 2. Рынок труда характеризуется невысоким уровнем безработицы (не превышает 3%). 3. Динамика доходов населения в регионе за последние годы является нестабильно положительной, средний доход жителей округа ниже среднего показателя по области. 4. Уровень конкуренции школы достаточно высокий.	<u>Влияние экономических аспектов на направления развития</u> <u>1. Знание:</u> - способствуют усилению конкуренции образовательной организации на рынке образовательных услуг посредством обеспечения более высокого качества образования; - обеспечивают трансляцию лучших практик продуктивного обучения современных школьников; - обеспечивают открытость школы местному социуму. <u>2. Воспитание:</u> - Одним из ключевых направлений экономической политики, обеспечивающими экономический рост на целевом уровне, станет развитие личности обучающегося через повышение качества и доступности образования, культуры, качественной среды и безопасности (с учетом растущих требований к качеству жизни) с использованием современных технологий. Продолжается развитие необходимой инфраструктуры — по всей стране активно строятся детские сады, школы, больницы и поликлиники. - Согласно новому исследованию в странах с большим количеством социальных расходов и защитой гражданских прав родители лояльнее и чаще поощряют выбор детей <u>3. Здоровье.</u> - Процесс развития общества и экономики во многом зависит от уровня популяционного здоровья подростков, который оказывает значимое влияние на здоровье нации в целом и формирует её культурный, интеллектуальный, производственный и репродуктивный потенциал - В грамотно выстроенных
---	--	---	---

			условиях цифровые технологии могут поддерживать детей и молодежь в развитии здоровых привычек в области питания, сна и тренировок. - хорошо развитая инфраструктура спортивных, медицинских и образовательных учреждений г.о. Красногорск благотворно влияет на здоровье подростков и привития привычки здорового образа жизни. 4. <u>Творчество.</u> - развитая культурная инфраструктура способствует творческому развитию подростков 5. <u>Профориентация.</u> - динамичное развитие экономики, рост конкуренции, сокращение сферы низкоквалифицированного труда, глубокие структурные изменения в сфере занятости, определяющие постоянную потребность в повышении профессиональной квалификации и переподготовке работников; - Уровень развития промышленности оказывает влияние на структуру системы образования, на перечень наиболее востребованных специальностей и видов образования. С развитием промышленности более востребованными становятся технические специальности. 6. <u>Учитель. Школьные команды:</u> - ориентируют педагогов на прохождение ИКУ, курсов повышения квалификации, участие в профессиональных конкурсах, прохождение аттестации на повышение квалификационной категории; - создают условия для привлечения молодых специалистов, в том числе выпускников общеобразовательного учреждения. 7. <u>Школьный климат:</u> - создают позитивный школьный климат для гармоничного развития личности обучающихся; - укрепляют связи между школой и семьёй, привлекают родителей для регулярного взаимодействия. 8. <u>Образовательная среда, создание условий:</u> - создают условия для налаживания взаимодействия с выпускниками школ для их возвращения после окончания вузов и ссузов на работу в свой регион; - реализуют эффективность информатизации в рамках интеграции учебно-воспитательного процесса, активное внедрение информационно-коммуникационных технологий.
--	--	--	---

3	Социальные аспекты внешней среды	1. Демографические данные: - на протяжении ряда лет население - возрастной состав населения характеризуется преобладанием жителей до 60 лет 2. Уровень жизни населения в округе растёт; зарплатные ожидания средние. 3. Обычаи и ценности. Сохранение памяти о Великой Отечественной войне, о трудовых, В регионе, в округе население не многонациональное, состав не пополняется за счёт мигрантов. 4. В регионе, 5. Обучающиеся и родители становятся 6. За последние несколько лет вырос уровень жизни семей обучающихся, 7. Уровень образованности, квалификации семей в регионе, в округе остаётся снижается из-за оттока молодежи и квалифицированных работников. 8. Уровень трудоспособности ниже среднего. Школа активно сотрудничает с	<u>Влияние социальных аспектов на направления развития</u> <u>1. Знание:</u> - реализуют деятельность образовательной организации, удовлетворяющей потребностям общества в качественном образовании. <u>2. Воспитание:</u> Школа, класс, друзья — оказывают значительное влияние на становление и развитие личности. От силы, уровня и качества воздействия зависит, каким человек вырастет, носителем каких ценностей он станет. В регионе, в округе население с преобладанием православных, поэтому в воспитании важным аспектом является формирование толерантного отношения и уважения к друг другу. Традиционные социально-общественные мероприятия муниципалитета и школы формируют активную гражданскую позицию обучающегося. <u>3. Здоровье.</u> - Многочисленные исследования доказывают определяющее влияние социального неблагополучия на увеличение риска возникновения острых и хронических заболеваний низкого уровня физического, соматического, нервно-психического развития и нравственного здоровья, как закономерный результат развития у ребенка состояния хронического стресса на фоне функциональной и соматической незрелости организма. Так как в городском округе Красногорск вырос уровень жизни семей, образованности и квалификации замечено снижение рисков возникновения острых и хронических заболеваний низкого уровня физического, соматического, нервно-психического развития и нравственного здоровья. <u>4. Творчество. Профориентация.</u> Реализуемый в настоящее время Федеральный проект «Успех каждого ребенка», направлен на создание и работу системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи. В рамках проекта ведется работа по обеспечению равного доступа детей к актуальным и востребованным
---	----------------------------------	---	---

		местными СМИ: газета «Сельская правда. »	программам дополнительного образования, выявлению талантов каждого ребенка и ранней профориентации обучающихся. <u>Учитель. Школьные команды:</u> - ориентируют на совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников школы. - создают условия для повышения ИКТ-компетентности педагогов и обучающихся; <u>7. Школьный климат:</u> - реализуют деятельность образовательной организации, в которой царит взаимопонимание и взаимоуважение между учителями, учениками и родителями; - реализуют деятельность образовательной организации, в которой сохраняются лучшие традиции, создающие неповторимый имидж школы. <u>8. Образовательная среда, создание условий:</u> - реализуют деятельность образовательной организации, в которой созданы условия для развития потенциальных возможностей личности каждого ребенка и педагога, активного участия родителей в образовательном процессе школы; - реализуют деятельность образовательной организации, сохраняющей здоровье участников в комфортной среде.
--	--	---	--

4	Технологический аспект внешней среды	<u>На развитие региональной, муниципальной и школьной систем образования в МБОУ «Слободская школа им. Г.Н.Пономарёва» влияют:</u> - современные цифровые информационно-коммуникативные технологии; платформы «РЭШ», «ФГИС «Моя школа», «Сферум» и другие средства информатизации; - мобильные технологии: школа оснащена IT-оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации - коммуникационные технологии: интеграция различных видов образовательной деятельности (учебной, исследовательской, проектной и т.д.); адаптация информационных технологий обучения к индивидуальным особенностям обучающихся; разработка информационных технологий дистанционного обучения; - создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр; используются проигрыватели аудио- и видеофайлы, электронные книги; - для процессов автоматизации производства и обработки информации используется необходимое техническое оборудование; образовательная организация подключена к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента;	<u>Влияние технологических аспектов на направления развития:</u> <u>1. Знание:</u> - позволяют создавать, хранить, перерабатывать информацию, обеспечивать эффективные способы её представления обучающемуся; являются мощным инструментом ускорения образовательного процесса; - обеспечивают наличие мобильных цифровых классов и оснащённость не менее 50% учебных классов средствами отображения информации в соответствии Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением»; - обеспечивают возможность создания собственного цифрового образовательного контента для демонстрации на уроках в рамках использования ФГИС «Моя школа». <u>2. Воспитание:</u> образование способно стать источником гармонизации отношений человека с миром за счет интеграции технологий получения, обработки, хранения и передачи информации, наработанных наукой, религией, искусством. <u>3. Здоровье.</u> Отмечается негативная тенденция
---	--------------------------------------	---	---

		- школа участвует в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей; - наличие предметных классов по информатике, химии, физике, биологии, технологии ; лабораторным оборудован ием оснащены кабинеты химии, физики, биологии; оборудовано 3 мобильных класса	роста распространённости нарушений нервно-психического здоровья. 4. <u>Творчество.</u> Технический прогресс расширяет возможности получения новой информации обучающихся, но при этом может снижать творческий подход к выполнению задач. 5. <u>Профориентация.</u> Повышение качества профориентации с использованием региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне. 6. <u>Учитель. Школьные команды:</u> - обеспечивают условия, при которых педагогические работники повышают квалификацию по программам из федерального реестра, проходят курсы ПК по инструментарию ЦОС, проходят ПК по наставничеству на заданном уровне «Школы Минпросвещения России» 7. <u>Школьный климат:</u> - продолжают работу по созданию условий для развития деятельности социально- психологической службы образовательной организации с использованием процессов автоматизации и обработки информации с необходимым техническим оборудованием на заданном уровне «Школы Минпросвещения России». 8. <u>Образовательная среда, создание условий:</u> - обеспечивают интеграцию системы управления с региональными информационными системами и федеральными информационными системами; - обеспечивают беспроводной доступ высокоскоростного интернета в школе; - обеспечивают работу назначенного эксперта по цифровой трансформации в школе, создание собственного сообщества; продолжают деятельность по реализации и возможному расширению применения механизмов государственно- общественного управления на заданном уровне «Школы Минпросвещения России»
--	--	---	--

Общие выводы.

Исходя из анализа политических, экономических, социальных, технологических аспектов внешней среды, наиболее характерными для МБОУ «Слободская школа им. Г.Н.Пономарёва» являются следующие проблемы и задачи предстоящего периода развития школы в её муниципальном, региональном социокультурном, экономическом, историческом пространстве:

- решение стратегических задач Российского образования – повышение качества образования, достижение новых образовательных результатов, соответствующих современным запросам личности, общества и государства;
- формирование фундаментальных знаний и умений, необходимых для самостоятельного выстраивания обучающимися собственной траектории получения образования;
- внесение позитивных изменений качества образования и обновление содержания; лавинообразное обновление технологий и методов обучения, в том числе дистанционных образовательных технологий;
- предоставление человеку жизненных ориентиров, влияющих на формирование его мировоззрения, обеспечивающих преемственность языка, традиций, формирование национального самосознания и сохранение национальной культуры;
- повышение конкурентоспособности образовательной организации на рынке образовательных услуг посредством обеспечения более высокого качества образования;
- реализация социального запроса участников образовательной деятельности.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

№ п/п	Направление анализ	Полученный результат	Желаемый результат
-------	--------------------	----------------------	--------------------

	а		
1	Знание: качеств о и объекты вность	В результате самодиагностики выявлен средний уровень 1. Качество знаний по школе: 2020-2021 – 44,7% 2021-2022 – 44%. 2022-2023 – 46% Качество знаний стабильное. Ежегодно заканчивают год на «отлично» от 5 до 9 учащихся. 2. Анализ ЕГЭ за 3 года позволяет сделать вывод: Получены положительные результаты обучающимися (по годам соответственно): - аттестаты о среднем общем образовании с отличием выданы 25 выпускникам 100% - медаль «За особые успехи в учении» - 3 обучающимся - получили за 3 предмета по ЕГЭ в сумме 220 и более баллов: 2 обучающихся (8%). 3. Анализ ОГЭ за 3 года позволяет сделать вывод: В 2021, 2022 г.г. 100% выпускников получили аттестат об основном общем образовании. В 2023 97% выпускников 9 класса получили аттестат об основном общем образовании, при этом 3 человека (12%) по результатам обучения получили аттестат особого образца.	1. Обеспечение повышения качества образования на основе ФГОС; положительной динамики по основным параметрам оценки качества образования. 2. Качественное обновление содержания общего образования через ФГОС третьего поколения 3. Совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников. 4. Повышение ИКТ-компетентности педагогов и обучающихся. 5. Развитие материально-технической базы школы; повышение уровня обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием. 6. Повышение эффективности государственно-общественных форм управления, расширение социального партнерства и развитие общественной составляющей в управлении образовательным процессом. 7. Повышение эффективности совместной работы с Управляющим Советом школы. 8. Повышение конкурентоспособности школы в муниципальном образовательном пространстве 9. Обеспечение в полном объеме реализации Положения по внутренней системе оценки качества образования.
2	Воспитание	В результате самодиагностики выявлен высокий уровень. 1. Реализуется рабочая программа воспитания в полном объеме 1-11 классы - 100% 2. Реализуется выполнение календарного плана воспитательной работы в полном объеме 1-11 классы - 100% 3. Реализуется работа с	2. Календарный план воспитательной работы будет выполнен в полном объеме. 3. Реализована программа работы с родителями в полном объеме. 4. Обучающиеся знают и уважают государственную символику (флаг, герб, аудиозапись гимна). 5. Положение об организации внутришкольного пространства в наличии. 6. Работа по созданию и поддержанию узнаваемого общего стиля школы с наличием бренда .

	родителями 100% 4. Имеется в наличии полный комплект государственной символики (флаг, герб, аудиозапись гимна) 5. Существует в наличии герб, гимн школы (узнаваемый стиль) МБОУ «Слободская школа им. Г.Н.Пономарёва» (эмблема для СМИ) 6. Имеется в наличии уголок с государственной символикой во всех классных кабинетах 7. Функционирует медицентр «Медиаслово» 8. Участие в реализации проекта «Орлята России» 9. В школе успешно функционирует первичное отделение РДДМ «Движение первых». 10. В школе функционируют представительства детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», спортивный клуб «Олимп», кадетское движение, волонтерский отряд «Данко» и др.) 11. Функционирует Совет обучающихся 12. В школе в наличии Штаб воспитательной работы 13. Функционирует Совет родителей 14. Советник директора по воспитанию и взаимодействует с детскими общественными объединениями 15. Созданы условия для повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания 100% 16. Организована работа летних тематических смен в школьном лагере во время 17. Организована работа с детьми на каникулах.	7. Работа по поддержанию узнаваемого общего стиля школы с исполнением гимна школы будет продолжена в полном объеме. 8. Имеется в наличии уголок с государственной символикой во всех классных кабинетах. 9. Продолжить работу по развитию медицентра «Медиаслово». 10. Воспитательная, агитационная, разъяснительная и организационная работа по участию учащихся школы в реализации проекта «Орлята России» будет продолжена. Каждый участник проекта будет иметь нагрудный отличительный значок. 11. В школе продолжит функционировать РДДМ «Движение первых». 14. В школе продолжат функционировать представительства детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», спортивный клуб «Олимп», кадетское движение, волонтерский отряд «Данко» и др.) 12. Продолжит функционировать Совет обучающихся Штаб воспитательной работы продолжит функционировать и развиваться. 13. Продолжит функционировать Совет родителей. 14. Советник директора по воспитанию продолжит взаимодействие с детскими общественными объединениями. 15. Не менее 80% педагогических работников пройдут обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания. 16. Организация работы летних тематических смен в школьном лагере во время каникул. 17. Реализация программ здоровьесбережения будет продолжена.
--	---	---

3	Здоровье	<u>В результате самодиагностики выявлен высокий уровень:</u> 1. В школе реализован единый подход к организации и контролю горячего питания. 2. В школе организована просветительская деятельность по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании. 3. Реализуется диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта), вводятся новые виды спорта, кружки и секции. 4. Охват обучающихся ВФСК «ГТО» составляет 33 %; 5. Реализована доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России; 6. Налажено регулярное участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях; Разработаны и реализуются 7. программы здоровьесбережения.	1. Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания будет продолжена 2. Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании будет продолжена 3. Работа по диверсификации деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта) проведена, в школе появятся новые виды спорта, кружки и секции. 4. % охвата обучающихся ВФСК «ГТО» будет повышен. 5. Работа по реализации доступности спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России будет продолжена. 6. Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях будет продолжено.
---	----------	--	--

4	Творчество	<u>В результате самодиагностики выявлен высокий уровень:</u> 1. Реализация дополнительных общеобразовательных программ идет в полном объеме по 6 возможным направлениям. 2. Обучающиеся участвуют и побеждают в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях различных уровней. 3. В школе функционируют такие объединения как: школьный театр «Маска», школьный краеведческий музей, школьный ансамбль «Веселые нотки», кадетский хор, школьный пресс-центр «Медиаслово». 4. Налажено сетевое взаимодействие с 1 организацией культуры и искусств (Районная библиотека). 5. Организация летнего лагеря (тематических смен), в том числе обеспечение участия обучающихся в каникулярных и профориентационных сменах.	1. Реализация дополнительных общеобразовательных программ будет продолжена в полном объеме по всем 6 возможным направлениям, разрабатываются новые программы. 2. Будет продолжена воспитательная работа по участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях различных уровней. 3. В школе продолжат функционировать объединения: школьный театр «Маска», школьный краеведческий музей, школьный ансамбль «Веселые нотки», кадетский хор, школьный пресс-центр «Медиаслово». 4. Работа по налаживанию связей сетевого взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, ведущими предприятиями региона будет продолжена (организации культуры и искусств, IT-куб, ведущие предприятия района и др.). 5. Организация летнего лагеря (тематических смен), в том числе обеспечение участия обучающихся в каникулярных и профориентационных сменах. 6.
5	Профориентация	<u>В результате самодиагностики выявлен высокий уровень:</u> 1. Реализуется календарный план профориентационной работы; 2. В полномочия заместителя директора включено ведение комплексной работы по профориентационной деятельности в ОО; 3. Ведется работа по профориентации, реализуются программы работы с обучающимися; 4. Ведется работа по использованию региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне. 5. В школе организована	1. Продолжить работу по реализации календарного плана профориентационной работы. 2. В полномочия заместителя директора включены ведение комплексной работы по профориентационной деятельности в ОО. 3. Продолжить комплексную работу по профориентационной деятельности и реализации программы работы с обучающимися в ОО. 4. Продолжить использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне, будет продолжено и расширено. 5. Продолжить работу по

	внеклассная проектно-исследовательская деятельность, связанная с реальными жизненными/производственными задачами и т.д. 6. В школе проводятся профориентационные уроки на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее». 7. Школьники принимают участие в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы; 8. Организованы профессиональные пробы (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий-партнеров, колледжей. 9. Организовано профобучение девятиклассников на базе Грязовецкого политехнического колледжа, проводится систематически. 10. Внедрена система профильных элективных курсов. 11. В школе созданы условия для обучения педагогов по программе подготовки педагогов-навигаторов.	профориентации с организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся, и будут заключены новые соглашения о сотрудничестве. 6. Организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными / производственными задачами и т.д. будет продолжена и расширена. 6. Будет обеспечено в полном объеме проведение профориентационных уроков на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 7. Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы будет продолжено. 8. Организация профессиональных проб (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе колледжей будет продолжена. 9. Организация профобучения девятиклассников на базе Грязовецкого политехнического колледжа будет продолжена. 10. Участие обучающихся в профориентационных сменах будет продолжено. 11. Внедрение системы профильных элективных курсов будет продолжено. 12. Продолжить работу по обеспечению условий для обучения педагогов по программе подготовки педагогов.
--	---	---

6	Учитель. Школьные команды	<u>В результате самодиагностики выявлен средний уровень:</u> Анализ итогов работы за 3 года позволяет сделать выводы: 1. повышена эффективность управления учебным процессом; 2. повышена профессиональная компетентность учителей, 3. созданы условия для самореализации педагогов, стремления учителя к успеху через совершенствование педагогического мастерства, творческий труд; 4. реализованы методические рекомендации по внедрению единого штатного расписания; 5. организовано методическое сопровождение педагогических работников; 6. созданы условия для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра. 7. Реализуется участие педагогов в конкурсном движении школьного, муниципального, регионального, федерального уровней.	1. Обеспечение в полном объеме условий для повышения квалификации всей управленческой команды по программам из федерального реестра. 2. Реализация методических рекомендаций по внедрению единого штатного расписания на заданном уровне «Школы Минпросвещения России». 3. Обеспечение условия для педагогических работников по получению поддержки региональных методистов на заданном уровне «Школы Минпросвещения России». 4. Обеспечение условий повышения квалификации педагогических работников по программам из федерального реестра, по инструментарию ЦОС на заданном уровне «Школы Минпросвещения России». 5. Повышение степени участия педагогов в конкурсном движении школьного, муниципального, регионального, федерального уровней на заданном уровне «Школы Минпросвещения России»
---	---------------------------------	---	---

7	Школьный климат	<u>В результате самодиагностики выявлен средний уровень</u> Анализ изучения школьного климата за 3 года позволяет сделать вывод: 1. Ежегодно повышается эффективность работы социально-психологической службы; утверждены локальные нормативные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; разработана антибуллинговая программа. 2. Организовано сопровождение обучающихся в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в школе. 3. Ведётся совместная работа Методических объединений учителей - предметников; проводятся совместные мероприятия.	1. Обеспечение в полном объёме условий реализации локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений на заданном уровне «Школы Минпросвещения России». 2. Создание кабинета педагога-дефектолога, уголка психологической разгрузки. 3. Создание условий для развития деятельности социально-психологической службы на заданном уровне «Школы Минпросвещения России». 4. Обеспечение регулярного проведения социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ на заданном уровне «Школы Минпросвещения России». 5. Обеспечение реализации антибуллинговой программы в школе на заданном уровне «Школы Минпросвещения России».
8	Образовательная среда	<u>Выявлен в результате самодиагностики высокий уровень</u> Мониторинг образовательной среды за 3 года позволяет сделать выводы: 1. Реализуется в полном объёме государственно-общественное управление. 2. Ведётся активное оснащение школы ИТ-оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации. Осуществляется эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией с подключением образовательной организации к	1. Обеспечение возможности создания собственного цифрового образовательного контента для демонстрации на уроках в рамках использования ФГИС «Моя школа». 2. Обеспечение наличия мобильных цифровых классов и оснащённость средствами отображения информации компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением на заданном уровне «Школы Минпросвещения России». 3. Обеспечение интеграции системы управления с региональными информационными системами и федеральными информационными системами 4. Обеспечение беспроводного

		высокоскоростному интернету с фильтрацией контента. 4. Осуществляется переход школы на ФГИС «Моя школа». 5. Переход школы на И К О П («Сферум») осуществлен.	доступа высокоскоростного интернета в школе. 5. Осуществление перехода на ИКОП («Сферум») в деятельности профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей.
--	--	---	--

Интерпретация результатов самодиагностики

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	Средний, 30 баллов	Высокий, 40 баллов
2	Здоровье	Высокий, 20 баллов	Высокий, 21 балл
3	Творчество	Высокий, 28 баллов	Высокий, 29 баллов
4	Воспитание	Средний, 16 баллов	Высокий, 20 баллов
5	Профориентация	Высокий, 12 баллов	Высокий, 13-14
6	Учитель. Школьная команда	Средний, 25 баллов	Высокий, 28 баллов
7	Школьный климат	Средний, 16 баллов	Высокий, 17–19 баллов
8	Образовательная среда	Высокий, 19 баллов	Высокий, 21-22 баллов

Результаты проблемно ориентированного анализа

А. Общий SWOT-анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды деятельности ОО.

Сильные стороны		Слабые стороны	
Управленческая модель школы	Характеристика	Управленческая модель школы	Характеристика
1. Знание	Стабильное качество знаний обучающихся	1.Знание	Отсутствие роста качества знаний обучающихся
2. Воспитание	Активно используются разнообразные формы воспитательной работы.	2. Воспитание	Мало контролируемый образ жизни семей обучающихся
3. Здоровье	Реализация программ по здоровьесбережению обучающихся; массовая спортивная работа в школе	3.Здоровье	Слабый интерес части обучающихся к ведению здорового образа жизни
4. Творчество	Выстроена система работы с одарёнными детьми	4.Творчество	Недостаточно курсов дополнительного образования по технической направленности
5. Профориентация	Используется комплекс психолого-педагогических мероприятий, направленных на профессиональное самоопределение.	5.Профориентация	Слабые партнерские отношения с ведущими вузами и предприятиями.
6. Учитель. Школьные команды	Наличие высококвалифицированных кадров.	6. Учитель. Школьные команды	Наличие низкоквалифицированных кадров. Консервативный подход отдельных педагогов по отношению к изменению системы обучения.
7. Школьный климат	Эффективная работа социально-психологической службы	7.Школьный климат	Слабая инициатива педагогов

8. Образовательная среда, создание условий	Образовательная среда школы соответствует базовым требованиям проекта «Школы Минпросвещения»	8. Образовательная среда, создание условий	Требуется амортизация материально-технической базы и учебных помещений
Возможности		Угрозы	
Управленческая модель школы	Характеристика	Управленческая модель школы	Характеристики
1. Знание	Стабильность успеваемости и качества знаний.	1. Знание	Низкая мотивация учеников и их родителей
2. Воспитание	Культурная инфраструктура округа и региона	2. Воспитание	Негативное влияние СМИ и социальных сетей

3. Здоровье	Высокий уровень квалификации педагогов.	3. Здоровье	Пропаганда извне вредных привычек
4. Творчество	Широкий спектр кружков и объединений	4. Творчество	Слабый интерес обучающихся и педагогов
5. Профориентация	Использование действующего образовательного пространства округа, региона	5.Профориентация	Изменения на рынке труда
6. Учитель. Школьные команды	Наличие высококвалифицированн ых кадров	6.Учитель. Школьные команды	Нежелание молодых и перспективных преподавательских кадров работать в сельской местности
7. Школьный климат	Образовательное пространство округа и региона	7.Школьный климат	Негативное влияние СМИ и социальных сетей
8. Образовательная среда, создание условий	Платформа ФГИС «Моя Школа»	8.Образовательная среда, создание условий	Нехватка кадровых, финансовых, учебно- методических ресурсов

Б. Детализированный SWOT-анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды 8 направлений развития

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Стабильное качество знаний обучающихся по результатам внутренней и внешней оценки по ряду предметов (математика, география, биология, обществознание, история, химия); результаты участия в ВсОШ. Стабильно высокий процент выпускников, поступающих в вузы на бюджетной основе; реализация многопрофильного обучения. Большой спектр внеурочных программ	Среднее качество знаний обучающихся. Низкое качество знаний обучающихся по результатам внутренней и внешней оценки по ряду предметов (русский язык, английский язык, физика); Невысокий уровень функционирования школьного отсутствия нового поколения учебников, учебных пособий.	Стабильность и рост успеваемости и качества знаний. стабильность и рост успеваемости и качества знаний; договоры о сетевом сотрудничестве с ссузами, вузами.	Возможные перегрузки обучающихся; низкая мотивация детей к обучению; незаинтересованность детей и родителей в участии в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах, посещении внеурочных занятий. и их родителей
Воспитание	Активно используются разнообразные формы воспитательной работы; Активное участие в детско-юношеских	Мало контролируемый образ жизни семей обучающихся; Ослабление контроля со стороны родителей за воспитанием	Узнаваемый общий стиль и бренд школы. Наличие социальных партнеров, договоры о сетевом взаимодействии с различными	Высокая нагрузка классных руководителей, педагогов-предметников; неблагоприятная обстановка в обществе, асоциальное

	движениях и общественных объединениях (РДШ, «Орлята», волонтерство и др.)	детей; низкая инициативность со стороны обучающихся.	культурными организациям и; использование возможностей учреждений культуры округа и региона.	поведение обучающихся как норма, навязываемое негативным влиянием СМИ, социальных сетей.
Здоровье	Диверсифицированная деятельность школьного спортивного клуба; реализация программ по здоровьесбережению; обеспечение горячим питанием школьников.	Мало контролируемый образ жизни семей обучающихся; слабый интерес обучающихся к занятиям спортом, ведению здорового образа жизни.	Высокий уровень профессиональной компетентности педагогических кадров; система школьных, окружных, региональных мероприятий.	Перегрузка обучающихся урочной и Внеурочной деятельностью; Пропаганда вредных привычек, асоциального поведения в обществе.
Творчество	Выстроена система работы достаточное количество учебных площадей для дополнительного образования; наличие сертифицированных программ дополнительного образования различных направлений.	Недостаточно высокая квалификация некоторых педагогов образования; совпадение контингента участников образовательной деятельности (педагоги, обучающиеся, родители)	Сетевое взаимодействие с учреждениями культуры и искусства, ведущими предприятиями и региона; система школьных, окружных, региональных мероприятий.	Слабый интерес обучающихся к различным конкурсам; нехватка кадровых и финансовых ресурсов; слабая мотивация педагогов.
Профориентация	реализация многопрофильного обучения; выстроена система профориентационной работы по профориентации	слабые партнерские отношения с ведущими вузами и предприятиями; недостаточная квалификация кадров.	Использование действующего образовательного пространства округа, региона.	Недостаточность финансирования; изменения на рынке труда.
Учитель. Школьная команда	высококвалифицированные кадры, большой педагогический опыт; школьные традиции; положительная динамика обученности	средний возраст педагогов школы – 46 лет; недостаточная ИКТ-компетентность; слабая инициатива ряда педагогов.	реализация сетевого сотрудничества; приток педагогов из регионов РФ.	Отток молодых и перспективных преподавательских кадров; текучесть кадров; профессиональное выгорание;

	педагогов; система наставничества.			большая педагогическая нагрузка
Школьный климат	эффективная работа психолого- педагогической и социальной служб; разнообразие детских и молодёжных общественных организаций, кружков.	Недостаток инициативы педагогов; недостаточная квалификация педагогов по вопросам профилактики буллинга, суицидов, психолого- педагогического сопровождения участников образовательны х отношений	методическая поддержка со стороны окружных и региональных организаций; использовани е возможносте й региона.	Влияние СМИ, социальных сетей, поддерживающ их негативный образ школы, асоциальное поведение; распространени е в обществе агрессии, буллинга среди подростков.
Образов ательная среда	материально- техническая база соответствует базовым требованиям «Школы Минпросвещени я»; использование современных образовательных технологий (в т.ч. дистанционных); система самоуправления.	недостаточная квалификации педагогов	переход на платформу ФГИС «Моя школа»; высокий кадровый потенциал; сетевое взаимодействи е	Влияние политических, социально- экономических аспектов внешней среды; нехватка финансовых, учебно- методических и кадровых ресурсов.

Общие выводы:

1. Часть педагогического коллектива школы имеет высокий профессиональный уровень и творческий потенциал, весь коллектив готов к внедрению в образовательный процесс школы инновационных программ и технологий, актуальных для развития системы образования.
2. В школе созданы условия для успешного поэтапного введения ФГОС третьего поколения.
3. Выстроена система работы с одарёнными, со способными и высоко мотивированными детьми. Активно используются разнообразные формы работы с данной категорией детей: групповые занятия; предметные кружки; кружки по интересам; конкурсы; участие в олимпиадах.
4. Выстроена система работы с обучающимися с ОВЗ. Активно используются разнообразные формы работы с данной категорией детей: групповые и индивидуальные занятия; предметные кружки; кружки по интересам; конкурсы.
5. Осуществляется работа по индивидуальным планам; исследовательская и проектная деятельность, участие в научно-практической работе.

6. Расписание, урочная и внеурочная деятельность, оборудование учебных кабинетов соответствуют требованиям СанПиН. Ежегодно проводятся углубленные медосмотры, осуществляется контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся. Реализовывается целевая Программа по формированию культуры ЗОЖ.

7. Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН, в том числе эпидемиологическим требованиям к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС.

8. Школа укомплектована необходимым количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся по ряду предметов. Есть 2 вакансии: учитель математики и физики, учитель русского языка и литературы.

9. Опыт работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности помогает в расширении условий для предоставления доступного качественного образования обучающимся школы в соответствии с запросами личности.

10. Сформированная система школьного самоуправления, организованная работа органов государственно-общественного управления школой, работа общественных организаций являются основой для расширения социальной открытости школы и создания эффективной системы управления школой.

11. Таким образом, можно сделать вывод, что педагогический коллектив МБОУ «Слободская школа им. Г.Н.Пономарёва» показал соответствие основных параметров нормативам правовой базы и требованиям рейтинга, оценил внутренний потенциал, готов наметить перспективы развития нашей образовательной организации и реализовать намеченное.

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление «Знание»

Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ, курсов, практик, проектов.

Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении

Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров.

Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся

Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.

Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского

Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью

Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за Информация на официальном сайте школы, за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)

Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест, учебников для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью

Магистральное направление «Здоровье»

Создание условий для занятий физической культурой и спортом

Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу).

Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях

Магистральное направление «Творчество»

Организация сетевой формы реализации программ дополнительного образования.

Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.

Магистральное направление «Воспитание».

Организация воспитательной деятельности.

Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.

Магистральное направление «Профориентация».

Сопровождение выбора профессии.

Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона, в проекте «Первая профессия».

Организация профориентационной работы совместно с Грязовецким политехническим техникумом.

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда».

Методическое сопровождение педагогических кадров.

Система наставничества

Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

Составление графика повышения квалификации

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда».

Развитие и повышение квалификации.

Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.

Локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п / п	Магистральное направление, ключевое условие	Название под проектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результатов	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Успех каждого ребенка	Размещение на сайте школы материалов по работе с детьми разных категорий.	Формирование раздела «Успех каждого ребенка»	2024-2025	Размещение на сайте школы материалов по работе с детьми разных категорий.	Нормативно – правовое, управленческое, психологическое, кадровое	Заместитель директора по УВР Назарова И.Ю.	Раздел на сайте	Раздел на сайте
		Олимпиадное движение	Организация участия обучающихся Участие обучающихся в 2024-2026	Выявление учащихся с высоким	2024-2026	Составление плана подготовки учащихся к олимпиаде. Проведение мероприятий по подготовке учащихся к олимпиадам по УВР, учителя-предметники.	Нормативно – правовое, управленческое, психологическое, информационное, кадровое	Заместитель директора по УВР Назарова И.Ю.	Количественный показатель участия и призовых мест в олимпиадах	Количественный показатель участия и призовых мест в олимпиадах
2	Воспитание	Реализация программ краеведения и шко	Повышение квалификации педагогических работников по вопросам организации	Повышение квалификации педагогических работников по вопросам организа	До 2026	Введение курса «Школьный туризм». Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы,	Нормативно – правовое, материально-техническое, психологическое,	Заместитель директора по УВР Соколова С.Ю.	Реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополн	Реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополн

		льно го тури зма	краеведч еской деятельн ости и школьно го туризма	ции краеведч еской деятельн ости и школьно го туризма		спортивные клубы, индивидуальные предпринимател и и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг (экскурсии по гордам Вологодчины, РФ, поездки в театр и др.).	инфор мацион ное, кадров ое		и тельно го образо вания по краеве дению и школь ному туризм у	и тельно го образо вания по краеве дению и школь ному туризм у
3	Здор овье	Проект «Школа-территория здоровья»	Развитие школьного спортивного клуба	Развитие школьного спортивного клуба	До 2026	Прохождение педагогами курсовой подготовки по предметам, профессиональной переподготовки Введение секций «Настольный теннис», «Фрироуп», «Спортивный туризм», «Городки».	Нормативно – правовое, материально- техническое, психологическое, информационное, кадровое	Руководитель школьного спортивного клуба «Олимп» Алфёров А.М. Ю. Руководитель школьного спортивного клуба «Олимп» Алф	Увеличение количества учащихся, посещающих спортивные секции	Победы в районных и региональных спортивных соревнованиях

								ёров а М. Ю.		
4	Тво рчес тво	Про ект «Шк ола успе ха» (ода ренн ые дети)	Разносто роннее развитие личности обучающ ихся, в том числе путём удовлетв орения её потребно стей в самообра зовании, получен ии дополни тельного образова ния, получен ии платных дополни тельных услуг, в том числе в рамках реализац ии Програм мы дополни тельного образова ния школы	Разносто роннее развитие личност и обучаю щихся, в том числе путём удовлет ворения её потребн остей в самообр азовани и, получен ии дополни тельного образова ния, получен ии платных дополни тельных услуг, в том числе в рамках реализац ии Програм мы дополни тельного образова ния школы	200 5- 200 6	Совершенствова ние системы мотивирования/с тимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях (внесение изменений в Положение о премировании). Прохождение педагогами курсовой подготовки по предметам, профессиональн ой переподготовки (по потребности: педагог- психолог); направление выпускников на целевое обучение (учитель математики и физики). Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки	Норма тивно – правов ое, управл енческ ое, матери ально- технич еское, психол огичес кое, инфор мацион ное, научно - методи ческое, кадров ое	Заме стит ель дире ктор а по УВР Сок олов а С.Ю .	100% обучен ности и мотива ции у педаго гическ их работн иков к участи ю обучаю щихся в конкур сах, фестив алях, олимп иадах, конфер енциях	100% обучен ности и мотива ции у педаго гическ их работн иков к участи ю обучаю щихся в конкур сах, фестив алях, олимп иадах, конфер енциях

						обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях (3 человека).				
						Прохождение обучения по ИОМ для педагогов в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.				
5	Профориентация	Проект «Школа возможностей» (предпроектное и проектное обучение)	Подготовка обучающихся к продолжению образования, социализация в обществе выпускников.	Продолжение образования, социализация в обществе выпускников.	2005	1. Реализация проекта «Билет в будущее». 2. Организация профориентационного тестирования в 6 и 8 классах. 3. Профпробы 4. Профориентационные экскурсии 5. Участие в профориентационных конкурсах	Нормативно – правовое, управленческое, материально-техническое, психологическое, информационное, кадровое	Заместитель директора по УВР Назарова И.Ю.	Создание плана профориентационной работы	Участие в профориентационных мероприятиях
6	Учитель. Школьная команда	Проект «Школа педагогического роста»	Повышение профессиональной компетентности педагогов.	Повышение профессиональной компетентности педагогов (до 100%).	2006	1. Мониторинг участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). 2. Повышение мотивации педагога в	Нормативно – правовое, управленческое, материально-техническое,	Заместитель директора по УВР Назарова И.Ю.	Увеличение численности молодых педагогов: повышение уровня	Численность молодых педагогов: повышение уровня педагогов

					необходимости участия в конкурсном движении («Учитель года», «Молодой специалист» и др.). 3. Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. 4. Участие в региональном этапе очного конкурса «Учитель года» (Сердцева А.Л., победитель муниципального этапа в 2023 году). 5. Участие педагогов профессиональных конкурсах МАН «Интеллект будущего» в региональном и межрегиональном этапах. 6. Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах	психологическое, информационное, научно-методическое, кадровое		ь педагогического мастера посредством индивидуальным образовательным маршрутов до 50%; повышающих профессиональную компетентность методическим дистанционным обучением до 50 %. Не менее 70% педагогов школы обобщают актуальный педагогический опыт на уровне школы, не менее: на	гического мастерства посредством индивидуальных образовательных маршрутов до 50%; повышающих профессиональную компетентность методическим дистанционным обучением до 50 %. Не менее 70% педагогов школы обобщают актуальный педагогический опыт на уровне школы, не менее: на
--	--	--	--	--	--	---	--	---	--

						профессионального мастерства (наставнические пары). .Проведение психологом диагностики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. 2.Профилактика профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.			25% – на муниципальном уровне.	муниципальном уровне.
7	Школьный климат	Проект «Школа-второй дом»	Формирование взаимопонимания и взаимодействия между учителями, учениками и родителями	Взаимопонимание и взаимодействие между учителями, учениками и родителями	2005	Принятие на работу штатного педагога-психолога в 2024-2025 году Прохождение педагогом-психологом КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким	материально-техническое, психологическое, информационное, кадровое	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями и Ник	Создание условий для обучения и воспитания целевых групп обучающихся	Создание условий для обучения и воспитания целевых групп обучающихся

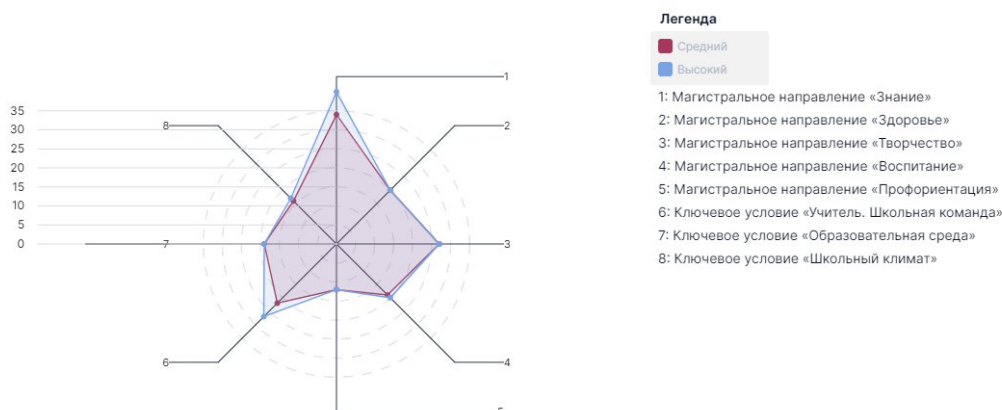
						риском уязвимости. 1. Разработка и реализация проекта оформления школьного пространства для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. Участие проекта по оформлению школьного пространства для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы в конкурсах проектов регионального и российского уровней.		еши на О.В.		
8	Образовательная среда	Проект «Цифровая школа»	Предоставить учащимся доступ к электронным ресурсам	Включение педагогов в сетевые профессиональные сообщества	2024-2025	Участвовать в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных	Мульти-медийное и компьютерное	Заместитель директора по	Предоставление учащимся доступ	Промежуточный и итоговый

		ла»	ным учебникам, доступ к дополнительной литературе, всеобщий электронный библиотечкам	иональные сообщества (не менее 60%). Созданы медианосы с 3 ноутбуками/компьютерами. Распространение среди учеников через Сферум полезных ресурсов		сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей Увеличение количества привлеченных к ч а т - б о т у учеников до 40% Повышение уровня информированности родителей о работе образовательной организации Вовлечение 100% педагогического состава профессиональное сообщество 2023- 2026 2.2. Запуск школьного канала для работы с родительской общественностью Зарегистрировать педагогов в ИКОП «Сферум». Участие в лекциях и конференциях на базе ИКОП «Сферум»	терное оборудование	УВР Назарова И.Ю. Заместитель директора по АХЧ Шакурова И.Н.	а к дополнителю литературе, ЦОР, Сферум	мониторинг. Процент роста
--	--	-----	--	---	--	---	---------------------	--	---	---------------------------

4.2.1 «Администрация ОО провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние ОО как средний уровень соответствия модели «Школы Минпросвещения России» (166 баллов за тест). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для

обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

В перспективе реализации предлагаемой Программы развития школа видится

- образовательной организацией, в которой созданы условия для развития потенциальных возможностей личности каждого ребенка и педагога, активного участия родителей в образовательном процессе школы;
- образовательной организацией, удовлетворяющей потребности общества в качественном образовании;
- образовательной организацией, сохраняющей здоровье участников в комфортной среде;
- образовательной организацией, в которой царит взаимопонимание и взаимоуважение между учителями, учениками и родителями;
- образовательной организацией, в которой сохраняются лучшие традиции, создающие неповторимый имидж школы.

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота. 2. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы,	Локальные акты и положения, регламентирующие образовательную деятельность; устав Школы.	цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота	Бюджет/внебюджет

	существующими в нем процессами.			
Материально-техническое обеспечение	Обновление материально-технического оснащения школы. б	Приобретение интерактивных наглядных пособий, учебного и лабораторного оборудования. Комплектование школьной библиотеки учебно-методической, научно-методической литературой. Зонирование образовательного пространства для активного и пассивного отдыха школьников и дошкольников разных возрастов, педагогов, руководителей, родителей.	бюджетное и внебюджетное финансирование	Бюджет/внебюджет
Кадровые ресурсы	Организация повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.	Повышение квалификации педагогов школы, вовлечение их в проектную деятельность. Организация самообразования педагогов.	система мониторинга, статистики и оценки качества образования	система мониторинга, статистики и оценки качества образования
Финансовые ресурсы	Обновление материально-технического оснащения школы. б	Для реализации Программы привлекаются средства из муниципального бюджета, а также внебюджетные источники. В ходе реализации Программы объемы финансовых средств, направляемых на ее выполнение, могут корректироваться учредителем учреждения. Конкретные мероприятия Программы и объемы ее финансирования уточняются ежегодно при формировании проекта школьного бюджета на соответствующий	Бюджетные и внебюджетные средства бюджетное и внебюджетное финансирование	Бюджет/внебюджет

		финансовый год.		
--	--	-----------------	--	--

Реализация программы основывается на реальных возможностях, которыми располагает учреждение. Механизм реализации программы предусматривает:

1. Финансирование программы за счет:

- бюджетных средств (заработная плата участникам реализации программы развития школы);
- внебюджетных средств;
- спонсорской помощи, оказываемой юридическими и физическими лицами.

2. Социальное партнерство с другими социальными институтами за счет:

- переосмысления стереотипов взаимодействия школы и других организаций;
- понимание коллективом школы значимости партнерства с субъектами внешней среды как взаимовыгодного взаимодействия;
- освоение механизмов эффективного взаимодействия с субъектами внешней среды;
- укрепление позитивного имиджа школы.

3. Модернизацию системы управления и менеджмента школы за счет:

- понимания участниками сущности и значения стратегического проектирования;
- понимания информационной основы выделения функций управления;
- внедрение последовательности действий по созданию эффективной структуры управления.

4. Создание кадровых, нормативно-правовых, научно-методических условий, позволяющих реализовывать программу в полном объеме и в намеченные сроки за счет:

- приведение в соответствие нормативно-правовой базы;
- изменения системы стимулирования в школе.

5. Реорганизацию системы повышения квалификации:

- изменения содержания (введение новых целевых образовательных программ).

6. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

- 1) Увеличение количества педагогических работников общеобразовательных организаций, прошедших повышение квалификации, в том числе в центрах непрерывного повышения профессионального мастерства;
- 2) Увеличение количества педагогических работников, получающих поддержку региональных методистов;
- 3) Увеличение количества, охваченных участием в профессиональных конкурсах;
- 4) Увеличение количества педагогических работников, использующих в работе федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды;
- 5) Создание равных условий получения качественного образования вне зависимости от места нахождения обучающихся посредством предоставления доступа к верифицированному цифровому образовательному контенту, использования федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды;
- 6) Увеличение количества обучающихся, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды для «горизонтального» обучения и неформального образования;
- 7) Увеличение количества детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием;
- 8) Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе образовательной организации;
- 9) Доля обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением,

соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года;

10) Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей.

Целевые показатели Программы считать достигнутыми, если по всем магистральным направлениям школа выйдет на высокий уровень.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	Эффективная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	Формирование ИУП по запросу учащихся (не менее 1).
Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	Повышение качества управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	Обучение педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне (100%, 5 человек)
Отсутствие системы формирования запроса.	Разработка и внедрение системы формирования запроса на углубленное изучение отдельных предметов	Создание системы гугл-форм для формирования и обработки образовательных запросов (не менее 1).
Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.	Эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.	Результаты реализации образовательных программ на основе результатов ВПР в 7-8 классах: обученность по предмету от 70 до 100%, соответствие оценок за 3 четверть и ВПР по предмету (от 70 до 100%). Результаты пробных экзаменов в формате ОГЭ: обученность по предмету от 90 до 100%. Результаты ОГЭ: обученность по предмету 100%.
Недостаточный уровень	Повышение уровень профессиональных	1. Внедрение наставнических пар для персонифицированной

профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.	компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.	помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ (не менее 1 (математика)). 2. Обучение педагогов работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, на курсах по подготовке экспертов для работы в муниципальной/региональной предметной комиссии при проведении ГИА по ОП ООО (не менее 5 человек).
Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.	Усиление работы по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.	1. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями (классные часы, тренинги, индивидуальные беседы, консультации специалистов) – 100%. 2. Внедрение наставнических пар/групп для мотивации обучающихся по подготовке к ОГЭ к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании - 100% от выявленных случаев неуспешности (от 1 до 5 пар).
Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Организация подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении.	1. Внедрение наставнических пар/групп для подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении на региональном этапе от 1 до 5 (по результатам муниципального этапа). 2. Увеличение количества педагогических работников, привлеченных в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады (от 1 до 3).

Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Организация вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	100%
Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Охват разработанными ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью всех вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Осуществление корректировки имеющихся ЛА и (или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (не менее 6 ЛА)
Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	Выполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	1 заявка на приобретение ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (индукционная петля, учебники для слабовидящих и др.) по согласованию с учредителем.
Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на	Повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на	1. Внедрение наставнических пар для персонифицированной помощи педагогическим работникам для совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в

с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (не менее 1 пары) 2. Выступления педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ на конференциях, методических семинарах муниципального/регионального уровня по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (не менее 1 выступления в год).
Отсутствие квалифицированных специалистов.	Наличие квалифицированных специалистов, реализующих деятельность школьных спортивных клубов (по видам спорта)	1. Прохождение педагогами курсовой подготовки по предметам, профессиональной переподготовки 2. Количество секций – не менее 9 (введение «Настольный теннис», «Фрироуп», «Спортивный туризм», «Городки»)
Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Наличие системы мотивации педагогических работников, подготовивших победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	1. Разработка ЛА – не менее 1 (внесение изменений в Положение о премировании или разработка и утверждение Положения о стимулировании наставничества).
Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах,	Ликвидация профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах,	1. Прохождение педагогами курсовой подготовки по предметам - 100%; 2. Прохождение профессиональной переподготовки (педагог-психолог) – 1 человек; 3. Направление выпускников на целевое обучение: учитель математики и физики – 1 человек, учитель русского языка и литературы – 1 человек. 4. Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к

конференциях.	конференциях.	участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях (3 человека). 5. Прохождение обучения по ИОМ для педагогов в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях (3 человека).
Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	Создание системы работы административной команды с кадрами, наличие кадрового резерва, наличие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	1. Введение курса «Школьный туризм» - 1 час в неделю. 2. Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг (экскурсии по гордам Вологодчины, РФ, поездки в театр и др.) – не менее 14 раз в год.
Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	Наличие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	7. Участие в региональном этапе очного конкурса «Учитель года» - 1 человек (Сердцева А.Л., победитель муниципального этапа в 2023 году). 8. Участие педагогов профессиональных конкурсах МАН «Интеллект будущего» в региональном и межрегиональном этапах – не менее 15 раз. 9. Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства (наставнические пары, не менее 5).
Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	Педагогические работники включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	Включение педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом (не менее 60%).

Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-психолога.	Прием на работу в общеобразовательную организацию педагога-психолога.	Принятие на работу штатного педагога-психолога в 2024-2025 году (1 ставка)
Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.	Обеспечение возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.	1. Прохождение педагогом-психологом КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости (100%).
Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.	Организация специальных тематических зон в кабинета педагога-психолога	2. Разработка и реализация проекта оформления школьного пространства для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы - 1. 3. Участие проекта по оформлению школьного пространства для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы в конкурсах проектов регионального и российского уровней – не менее 1 раза.

Управление программой

- 1) Корректировка программы осуществляется Педагогическим советом школы и Управляющим советом школы.
- 2) Управление реализацией программы осуществляется: директором и заместителями директора школы по учебно-воспитательной и воспитательной работе с привлечением, по мере необходимости, творческих педагогических работников.
- 3) По каждому направлению программы назначается координатор.
- 4) Администрация школы несет ответственность за ход и конечные результаты реализации программы, рациональное использование выделяемых на её выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией программы в целом.
- 5) По итогам каждого года администрация школы представляет публичный отчет об итогах выполнения программы и результатах развития ОУ.
- 6) Планирование работ по программе, список мероприятий по ее реализации составляется ежегодно и вносится в годовой план работы школы.

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактический показатель (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта	
Анализ реализации обучения в кадетском классе, агроклассе, психолого-педагогическом классе, естественнонаучном, социально-экономическом и универсальном профилях.	Март 2025			Справка	Зам.директора по УВР Назарова И.Ю.	Директор Громова Е.А.
Проведение и анализ психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития обучающихся 9 класса, планирующих профильное обучение в 10-11 классах.	Март (ежегодно)			Справка	Психолог	Зам.директора по УВР Назарова И.Ю.
Организация индивидуальной работы с родителями будущих 10-классников, готовых к обучению по ИУП (тематические родительские собрания, индивидуальные беседы,	Апрель (ежегодно) Август (ежегодно)		Не менее 1	Справка	Зам.директора по УВР Назарова И.Ю.	Директор Громова Е.А.

анкетирование)						
Формирование ИУП по запросу учащихся.			Не менее 1	ИУП	Зам.директора по УВР Назарова И.Ю.	Директор Громова Е.А.
Входной классно-обобщающий контроль в октябре в 10 классе	Сентябрь (ежегодно)			Справка	Зам.директора по УВР Назарова И.Ю.	Директор Громова Е.А.
Проблемный контроль «Организация профильного обучения в	Январь (ежегодно)			Справка	Зам.директора по УВР Назарова И.Ю.	Директор Громова Е.А.
10-11 классах».						
1. Диагностика способностей образовательных и профессиональных потребностей обучающихся 10-11 классов.	Сентябрь (ежегодно)			Справка с результатами диагностики	Зам.директора по УВР Назарова И.Ю.	Директор Громова Е.А.
Методический совет «Составление и анализ индивидуальных учебных планов для обучающихся на профильном обучении.	Июнь (ежегодно)		Не менее 5	Протокол, приложения (проекты ИУП)	Зам.директора по УВР Назарова И.Ю.	Директор Громова Е.А.

Обучение педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.	До конца 2025 года		Не менее 1	Удостоверение о ПК	Педагоги	Зам.директора по УВР Назарова И.Ю.
Создание наставнических пар «учитель – ученик».	Сентябрь-ноябрь (ежегодно)			Приказ о наставничестве	Сердцева А.Л. (учитель истории)– Волохов Д. (10 класс)	Зам.директора по УВР Назарова И.Ю.
Создание системы гугл-форм для формирования и обработки образовательных запросов.	Август 2024		Не менее 1	система гугл-форм для формирования и обработки образовательных запросов.	Зам.директора по УВР Назарова И.Ю.	Директор Громова Е.А.
Анализ и доработка учебного плана кадетского класса, агрокласса, психолого-педагогического класса с углублением изучения отдельных предметов: обществознание у кадетского класса, биология у агрокласса, обществознание/биология у психолого-педагогического класса.	Май 2024			Проекты учебных планов	Зам.директора по УВР Назарова И.Ю.	Директор Громова Е.А.
Анализ результатов реализации образовательных программ на основе результатов ВПР в 7-8 классах, обсуждение на педсовете.	Май-сентябрь (ежегодно)			Справка, выступление на педсовете	Зам.директора по УВР Назарова И.Ю.	Директор Громова Е.А.

Проведение и анализ результатов пробных экзаменов в формате ОГЭ, анализ допущенных ошибок, восполнение пробелов, мониторинг результатов.	Декабрь, март (ежегодно)			Справка, выступление на педсовете	педагоги	Зам.директора по УВР Грузинцева И.А.
1. Внедрение наставнических пар для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ.	Сентябрь (ежегодно)		Не менее 1	Приказ, планы работы	Семакова О.Д. (учитель математики, информатики) –Назарова И.Ю. (учитель математики)	Зам.директора по УВР Грузинцева И.А.
2. Обучение педагогов работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, на курсах по подготовке экспертов для работы в муниципальной/региональной предметной	До мая 2025 Октябрь		Не менее 1 1	Удостоверение Протокол	Педагоги по графику Зам.директора по УВР	Зам.директора по УВР Грузинцева И.А. Директо

комиссии при проведении ГИА по ОП ООО. 3. Методический совет «Эффективные современные образовательные технологии, формы и методы обучения при подготовке к ОГЭ». 4. Методическая неделя (взаимопосещение уроков) «Эффективные современные образовательные технологии, формы и методы обучения при подготовке к ОГЭ». 5. Премирование как способ повышения мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.	2024 Ноябрь (ежегодно) поквартально		Не менее 10 уроков Не менее 3 видов	Круглый стол Справка Приказ	Назарова И.Ю. Педагоги, демонстрирующие высокие результаты Зам.директора по УВР Назарова И.Ю.	р Громова Е.А. Зам.директора по УВР Назарова И.Ю. Директор Громова Е.А.
1. Г у г л - ф о р м а «Мониторинг качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности» при посещении занятий 2. Проблемный	Сентябрь 2024 Март 2024 Октябрь 2025		1 Не менее 5 уроков у разных учителей	Справка Справка	Зам.директора по УВР Назарова И.Ю. Зам.директора по УВР Назарова И.Ю.	Директор Громова Е.А. Директор

контроль «Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в обучении 9 класса».	Октябрь 2026					Громова Е.А.
3. Психолого- педагогическое сопровождение обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями (классные часы, тренинги, индивидуальные беседы, консультации специалистов).	В течение года		100%	План, отчет о выполнении плана	Голосная А.В., психолог	Директо р Громова Е.А.
4. Проведение классных часов, совместного родительского собрания с обучающимися и их родителями «Об актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании». Индивидуальная работа (по необходимости).	В течение года		100%	План, протоколы	Зам.директора по УВР Грузинцева И.А., классные руководители	Директо р Громова Е.А.
5. Внедрение	Сентябр ь (ежегодн о)		100% неуспешн ых учеников	Приказ План работы Отчет о выполнении плана	Семакова О.Д. (учитель математики, информатики) – неуспешный ученик (Чегодаева Илона)	Директо р Громова

наставнических пар/групп для мотивации обучающихся по подготовке к ОГЭ к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.					Назарова И.Ю. (учитель математики) – неуспешный ученик (Кузнецов Е., Бобылев А.)	Е.А.
1. Внедрение наставнических пар/групп для подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на региональном этапе	Сентябрь (ежегодно)		Не менее 1	Приказ	Сердцева А.Л. (учитель истории, обществознания)– Волохов Д., Маров Д. (10 класс). Алферова М.Ю. (учитель ОБЖ, физической культуры) – Марков Д. (9 класс), Маров Д. (10 класс)	Зам.директора по УВР Назарова И.Ю.
2. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/закл ючительном этапе ВСОШ (премирование работников, выдвижение на награждение).	Декабрь, март (ежегодно)		Не менее 1	План работы Отчет о выполнении плана	Сердцева А.Л. Алферова М.Ю.	Зам.директора по УВР Назарова И.Ю.
3. Семинар «Развитие предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию	Сентябрь 2024		Не менее 1	Протокол Заявка, приказ УО	Зам.директора по УВР Назарова И.Ю.	Директор Громова Е.А. Директо

олимпиадном движении». 4. Увеличение количества педагогических работников, привлеченных в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.	До 2026				Зам.директора по УВР Назарова И.Ю.	р Громова Е.А.
1. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.	Октябрь, декабрь (ежегодно)		Школьный этап – 100% Муниципальный – не менее 20% Региональный – не 2%	Справка	Зам.директора по УВР Назарова И.Ю.	Директор Громова Е.А.
1. Осуществление корректировки имеющихся ЛА и (или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: 1) Положение об индивидуальных учебных планах. 2) Положение об обучении в общеобразовательном (инклюзивном) классе. 3) Положение о школьном психолого-педагогическом консилиуме. 4) Положение об организации дистанционного	Август 2024		100%	-Положение об индивидуальных учебных планах. -Положение об обучении в общеобразовательном (инклюзивном) классе. -Положение о школьном психолого-педагогическом консилиуме. -Положение об организации дистанционного образования детей-инвалидов. -Положение о специальных	Зам.директора по УВР Назарова И.Ю.	Директор Громова Е.А.

образования детей-инвалидов. 5) Положение о специальных (коррекционных) классах для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. 6) Положение об организации образования на дому обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.				(коррекционных) классах для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. -Положение об организации образования на дому обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Справка		
2. Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Январь 2025, 2026		1		Зам.директора по УВР Назарова И.Ю.	Директор Громова Е.А.
Сформировать заявку на приобретение ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (индукционная петля, учебники для слабовидящих, ...) по согласованию с учредителем.	Май 2024		1	заявку на приобретение ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Зам.директора по АХЧ Шашукова И.Н.	Директор Громова Е.А.
1. Внедрение	Сентябр		Не менее	Приказ	Грузинцева	Зам.дир

наставнических пар для персонифицированной помощи педагогическим работникам для совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	ь (ежегодно)		1	План работы	И.А. – Петрова О.В.	ектора по УВР Назарова И.Ю.
2. Выступления педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ на конференциях, методических семинарах муниципального/регионального уровня по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	В течение года		Не менее 1 (ежегодно)	Тексты выступлений, мастер-классов по обобщению опыта работы с обучающимися с ОВЗ	Грузинцева И.А. – Петрова О.В.	Зам.директора по УВР Назарова И.Ю.
1. Прохождение педагогами курсовой подготовки по предметам, профессионально	В течение года		Не менее 1	Справка Рабочие	Педагоги (по потребности)	Зам.директора по УВР Назарова И.Ю.

[illegible]

фестивалях, олимпиадах, конференциях (3 человека). 3. Прохождение обучения по ИОМ для педагогов в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	По плану		3	реализация ИОМ для педагогов в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	Педагоги	Зам.директора по УВР Назарова И.Ю.
1. Введение курса «Школьный туризм». 2. Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг (экскурсии по гордам Вологодчины, РФ, поездки в театр и др.).	Сентябрь 2024 В течение года		1 10	Рабочая программа курса «Школьный туризм»	Зам.директора по УВР Назарова И.Ю. Классные руководители	Директор Громова Е.А. Зам.директора по УВР Назарова И.Ю.
1. Мониторинг участия педагогов в конкурсном движении (за три	Июнь (ежегодно)		100%	Справка	Зам.директора по УВР Назарова И.Ю.	Директор Громова Е.А.

последних года).						
2. Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении («Учитель года», «Молодой специалист» и др.).	В течение года		Не менее 3	Приказ о наставнических парах	2024г.: Соколова С.Ю. – Сердцева А.Л. 2025г.: Назарова И.Ю. – Чихачева К.Н. 2026г.: Грузинцева И.А. – Дураева А.А.	Зам.директора по УВР Назарова И.Ю.
3. Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.	Сентябрь (ежегодно)		1	План мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта	Зам.директора по УВР Назарова И.Ю.	Директор Громова Е.А.
4. Участие в региональном этапе очного конкурса «Учитель года» (Сердцева А.Л., победитель муниципального этапа в 2023 году).	Март 2024		5	Участник конкурса	Сердцева А.Л.	Зам.директора по УВР Назарова И.Ю.
5. Участие педагогов профессиональных конкурсах МАН «Интеллект будущего» в региональном и межрегиональном этапах.	В течение года		2	Справка	Громова Е.А. Соколова С.Ю. Семакова О.Д, Шишова Н.Н. Хоминец Т.М,	Зам.директора по УВР Назарова И.Ю.
6. Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства (наставнические пары).	По потребности			Справка о результатах работы наставнических пар	2024г.: Соколова С.Ю. – Сердцева А.Л. 2025г.: Назарова И.Ю. – Чихачева К.Н. 2026г.: Грузинцева И.А. – Дураева А.А.	Зам.директора по УВР Назарова И.Ю.

Проведение психологом диагностики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	Апрель, Сентябрь (ежегодно)		100%	Результаты диагностики профессионального выгорания педагогов	Психолог Голосная А.В.	Директор Громова Е.А.
Профилактика профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	В течение года/июнь (ежегодно)		Не менее 50%	Поездки в театр, по святым местам, на природу/отгулы/премии/памятные подарки	Заместитель руководителя школьной профсоюзной организации Голосная А.В. Директор Громова Е.А.	Директор Громова Е.А.
Включение педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом (не менее 60%).	Май 2024		100%	60 % педагогов – подписчиков на сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом	Зам.директора по УВР Назарова И.Ю.	Директор Громова Е.А.
Принятие на работу штатного педагога-психолога в 2024-2025 году.	Март 2024		1	Трудовой договор	Соискатель	Директор Громова Е.А.
Прохождение педагогом-психологом КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.	Сентябрь 2024		1	Удостоверение о КПК	Соискатель	Директор Громова Е.А.
Разработка, реализация проекта	Сентябрь 2024		1	Проект оформления	Соискатель на должность	Директор

оформления школьного пространства для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно- развивающей работы.	Сентябр ь 2025			школьного пространства для проведения индивидуальн ых и групповых консультаций, психологичес кой разгрузки, коррекционно -развивающей работы.	психолога, зам.директора по АХЧ Шашукова И.Н.	Громова Е.А.
Участие проекта по оформлению школьного пространства для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно- развивающей работы в конкурсах проектов регионального и российского уровней.	2025		Не менее 1			