

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Грязовецкого  
муниципального округа Вологодской области «Слободская школа им. Г.Н.Пономарёва»

**Принято:**

Педагогический совет МБОУ  
«Слободская школа им.  
Г.Н.Пономарёва»  
Протокол № 1 от 30.05.2023г

**Согласовано:**

Заместитель директора по ВР  
*Соколова* С.Ю.  
Соколова  
«31» мая 2023 г.

**Утверждено:**

Директор МБОУ  
«Слободская школа им.  
Г.Н.Пономарёва»  
Е.А.Громова  
Приказ № 129 от 29.06.2023 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
туристско-краеведческой направленности  
«Экологическое краеведение»  
(базовый уровень)**

Возраст детей: 11-17 лет  
Срок реализации программы: 1 год

Составитель программы:  
Соколова С.Ю., учитель

д.Слобода  
2023 г

## **Раздел I. Комплекс основных характеристик программы**

### **Пояснительная записка**

#### **Актуальность программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Экологическое краеведение» (Далее ДООП «Экологическое краеведение») является актуальной. Для успешного существования в динамичном окружении природа наделила человека способностью к исследовательскому поведению. В современном мире развитое исследовательское поведение рассматривается уже не как узкоспециализированная деятельность, а как неотъемлемая характеристика личности, как стиль жизни современного человека. Подготовка ребенка к исследовательской деятельности, обучение его умениям и навыкам исследовательского поиска становится важнейшей задачей современного образования. В решении исследовательских задач необходимо формирование инструментальных навыков и умений логического мышления. К ним относятся умения: видеть проблему, задавать вопросы, выдвигать гипотезы, давать определение понятиям, классифицировать наблюдения и навыки проведения экспериментов, делать выводы и умозаключения, структурировать материал, работать с текстом и другие.

#### **Информация о направленности программы.**

ДООП «Экологическое краеведение» реализуется как программа туристско-краеведческой направленности.

#### **Уровень программы – базовый**

#### **Особенности программы.**

Данная программа направлена на развитие навыков и умений исследовательской и проектной деятельности. Ребята в начале определяют вместе с учителем тему своей работы (она может быть как индивидуальной, так и групповой/парной), над которой они будут работать в течение учебного года. В программу включены тренинги, экскурсии, практические работы, позволяющие направленно воздействовать на личность учащегося: тренировать память, развивать наблюдательность, мышление, обучать приемам самостоятельной учебной деятельности, способствовать развитию любознательности и интереса к предмету биологии и других естественных дисциплин.

Наиболее приоритетными методами данной программы курса являются: словесный, исследовательский, поисковый, наглядный, практический.

Форма организации проектно-исследовательской деятельности курса:

- ученическое научно-исследовательское общество — форма деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с научными обществами других школ;
- участие обучающихся в конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах.

#### **Адресат программы**

ДООП «Экологическое краеведение» предназначена для обучающихся 11-17 лет. Количество обучающихся в одной группе 5-15 человек. Программа даёт возможность обучение разновозрастных групп.

## **Формы обучения**

Основная форма обучения ДООП «Экологическое краеведение» - очная

## **Объём и срок освоения программы**

ДООП «Экологическое краеведение» рассчитана на 1 год обучения объёмом 68 часов.

## **Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий.**

ДООП «Экологическое краеведение» предполагает 2 занятия в неделю.

Продолжительность одного занятия — 40 минут.

## **Цели и задачи программы**

### **Цель программы:**

знакомство, изучение и практическое использование доступных для учащихся методов биологических наук в процессе проектно-исследовательской деятельности.

Программа реализует следующие **задачи**:

1. Актуализация биологических знаний о живых объектах и методах познания;
2. Освоение простейших методов биологических наук, постановка опытов, мониторинговых исследований;
3. Развитие исследовательских навыков;
4. Формирование и развитие у учащихся ключевых компетенций, повышение биологической грамотности учащихся, удовлетворение интереса к изучению природы родного края.
5. Развивать у учащихся умение осуществлять познавательную, коммуникативную, практико-ориентированную деятельность.

## **Воспитательный компонент ДООП «Экологическое краеведение»**

Программа ДООП «Экологическое краеведение» направлена на самоопределение и социализацию обучающихся, на основе духовно – нравственных, социокультурных ценностей, формирование взаимного уважения, бережного отношения к природе и окружающей среде Вологодской области и Грязовецкого района.

Основными мероприятиями воспитательной работы, в рамках реализации программы, являются:

1. Акция «День леса»
2. Классные встречи со специалистами профессии естественнонаучной направленности
3. Субботник «Чистые берега»
4. Предметная неделя по биологии и экологии
5. Конкурс листовок «Сохраним планету голубой и зелёной»
6. Акция «Спасём ёжиков»
7. Проект «Четыре лапы»
8. Экоурок «Большая беда от маленькой батарейки» для ребят начальной школы

## **Содержание программы**

### **Учебно-тематический план**

| №<br>урок<br>а | Тема урока.                                                                                                               | Кол-во часов |          | Форма<br>аттестации                    |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------|----------------------------------------|
|                |                                                                                                                           | Теория       | Практика |                                        |
|                | <b>Введение 2 часа</b>                                                                                                    |              |          |                                        |
| 1.-2.          | Краеведение - наука о местности.                                                                                          | 1            | 1        |                                        |
|                | <b>Методы проектно - исследовательской работы по эколого-биологическому краеведению (18 часов)</b>                        |              |          |                                        |
| 3-5            | Основные методы проектно - исследовательской работы по эколого-биологическому краеведению                                 | 1            | 2        |                                        |
| 6-8            | Особенности географического положения Вологодской области.                                                                | 1            | 2        |                                        |
| 9-11           | Изучение состояния фитоценоза вблизи окрестностей школы                                                                   |              | 3        |                                        |
| 12-14          | Изучение развития сукцессии на примере биоценоза окрестностей дер. Щекутьево Грязовецкого района (по проекту за 2017 год) |              | 3        |                                        |
| 15-17          | Работа с тест-системами Крисмас+. Изучение методики.                                                                      |              | 3        | Оформление<br>НИ<br>работы/проект<br>а |
| 18-20          | Изучение методики работы с прибором «СОЭКС Эковизор F4»                                                                   |              | 3        | Оформление<br>НИ<br>работы/проект<br>а |
|                | <b>Развитие умений и навыков исследовательского поведения у обучающихся. (24 часа)</b>                                    |              |          |                                        |
| 21-22          | Учимся видеть проблему.                                                                                                   |              | 2        | Оформление<br>НИ<br>работы/проект<br>а |
| 23-24          | Учимся выдвигать гипотезы.                                                                                                |              | 2        | Оформление<br>НИ<br>работы/проект<br>а |
| 25-28          | Учимся задавать вопросы.                                                                                                  |              | 4        | Оформление<br>НИ<br>работы/проект<br>а |
| 29-31          | Учимся давать определения понятиям.                                                                                       |              | 3        | Оформление<br>НИ<br>работы/проект<br>а |
| 32-33          | Учимся классифицировать.                                                                                                  |              | 2        |                                        |
| 34-36          | Учимся наблюдать.                                                                                                         |              | 3        |                                        |
| 37-40          | Учимся анализировать, выделять главное и                                                                                  |              | 4        |                                        |

|       |                                                                                                                         |   |   |                                                         |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---------------------------------------------------------|
|       | второстепенное.                                                                                                         |   |   |                                                         |
| 41-44 | Учимся делать выводы и умозаключения.                                                                                   |   | 4 |                                                         |
|       | <b>Влияние Человека на природные объекты (8 часов)</b>                                                                  |   |   |                                                         |
| 45-46 | Основные антропогенные факторы, влияющие на природную среду Вологодской области.                                        | 2 |   |                                                         |
| 47-48 | Экскурсии на местные промышленные предприятия (СОМ)                                                                     |   | 2 |                                                         |
| 49-52 | Экскурсия на местные сельскохозяйственные предприятия (ЗАО «Племзавод Заря», свиноферма «Шувалово» грязовецкого района) |   | 4 |                                                         |
|       | <b>Охрана природы (8 часов)</b>                                                                                         |   |   |                                                         |
| 53-54 | Природоохранная деятельность в Вологодской области.                                                                     |   | 2 |                                                         |
| 55-56 | Красная книга Вологодской области.                                                                                      |   | 2 |                                                         |
| 57-60 | Экскурсия на природоохранный объект с. Юношеское Грязовецкого района.                                                   |   | 4 |                                                         |
|       | <b>Защита проектных и исследовательских работ</b> участие в конференциях (8 часов)                                      |   |   |                                                         |
| 61-67 | Подготовка и защита проектных и исследовательских работ.                                                                |   | 7 | Оформление НИ работы/проекта<br>а<br>Выступление на НПК |
| 68    | Наши достижения Оформление портфолио.                                                                                   |   | 1 | Портфолио                                               |

### Содержание учебного плана

Введение (2 часа)

Краеведение - наука о местности, в которой мы живем. Краеведческая работа в области. Исследовательская деятельность, как одно из ведущих направлений краеведческой работы. Основные направления исследовательской работы.

Техника безопасности во время экскурсий и практических работ в природе.

Экскурсии 1. Районный краеведческий музей.

Методы проектно - исследовательской работы по эколого-биологическому краеведению (18 часов)

Полевые наблюдения. Походы, экскурсии, фенологические и метеорологические наблюдения. Работа с картографическим материалом. Поиск информации о родном крае в научной литературе и Internet.

Особенности географического положения Вологодской области. Рельеф. Геологическая структура и важнейшие полезные ископаемые. Внутренние водоемы.

Климат области. Сезонные климатические изменения. Статистическая обработка материала.

Сбор материала для индивидуальных и групповых исследовательских работ. Отработка методов исследования.

Экскурсии:

– Изучение состояния фитоценоза вблизи окрестностей школы, д. Слобода

Методика работы с лабораторным оборудованием Кримас+ и прибором «СОЭКС Экзовизор F4»

Практическая работа с определителями растений.

Практическая работа с атласом карт Вологодской области.

Развитие умений и навыков исследовательского поведения у обучающихся. (24 часа)

Учимся видеть проблему.

Посмотрите на мир чужими глазами. Метод шести думательных шляп. Наблюдение как способ выявления проблемы.

Учимся выдвигать гипотезы.

Учимся задавать вопросы.

Учимся давать определения понятиям.

Учимся классифицировать.

Учимся наблюдать. Познание в действии (как провести эксперимент)

Учимся анализировать, выделять главное и второстепенное.

Учимся делать выводы и умозаключения.

Влияние Человека на природные объекты (8 часов)

Основные антропогенные факторы, влияющие на природную среду Вологодской области. Промышленные предприятия области. Промышленные предприятия, влияющие на окружающую среду в нашей местности. Транспорт. Важнейшие магистрали области. Сельское хозяйство. Влияние пестицидов на природные живые объекты. Влияние населения на состояние окружающей среды. Свалки. Методы снижения бытовой нагрузки на окружающую среду. ВПК.

Экскурсии на местные промышленные предприятия (.

Экскурсия на местные сельскохозяйственные предприятия (ЗАО «Племзавод Заря», свиноферма «Шувалово» грязовецкого района)

Охрана природы (6 часов)

Природоохранная деятельность в Вологодской области. Защита животных, растений, природных комплексов. Меры охраны природной среды. Организации, занимающиеся охраной природы. Мероприятия по охране природы. Леса и лесное хозяйство области. Регуляция охоты. Красная книга Вологодской области. Редкие и охраняемые животные России, области и родного края. Дрофа, стрепет, орлан-белохвост, тюльпан Шренка, Венерин Башмачок и другие уникальные растения и животные – природные достояния всей планеты.

Экскурсия на природоохранный объект с. Юношеское Грязовецкого района.

Практические работы по изучению и рекультивации малых рек, родников и других природных объектов.

Защита проектных и исследовательских работ , участие в конференциях разного уровня (12 часов)

## **Планируемые результаты**

Обучающийся при освоении ДООП «Экологическое краеведение» научится:

- изучать биологические объекты и процессы;
- ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов;
- наблюдать за ростом и развитием растений, сезонными изменениями в природе;
- сравнивать биологические объекты и делать выводы на основе сравнения;
- определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе;
- проводить самостоятельный поиск биологической информации;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности повседневной жизни.
- находить, обрабатывать, проверять тематическую информацию, фиксировать и использовать ее;
- разрабатывать проект в соответствии с требованиями; принимать обоснованное решение о возможности его реализации в жизни, вносить в него поправки по ходу исполнения, публично оценивать его результаты;
- подчиняться правилам работы в команде, осознано следовать принципам социального партнерства;
- формулировать мысль, представлять ее публично, аргументировать, убеждать и вести просветительскую работу;

## **Раздел II. Комплекс форм аттестации**

### **Формы аттестации**

Результатом освоения программы ДООП «Экологическое краеведение» является:

9. Оформленная исследовательская работа или проект;
10. Участие не менее, чем в одной конференции районного, регионального или всероссийского уровня; ИЛИ
11. Защита индивидуального проекта/исследовательской работы как формы итоговой аттестации (для обучающихся 8-11 классов)

Форма фиксации результатов – портфолио грамот (свидетельств, дипломов)

Форма предъявления и демонстрация результатов – научно-практическая конференция

### **Оценочные материалы**

Оценка уровня сформированности ключевых компетентностей в процессе выполнения проектной или учебно-исследовательской деятельности осуществляется на основе специальных уровневых критериев и оценочных бланков.

Оценочные бланки позволяют фиксировать уровень учащегося по каждому критерию. При этом предполагается, что по некоторым составляющим той или иной компетентности ученик может оказаться на более высоком или низком уровне, чем тот, который он демонстрирует в целом. Таким образом, оценочные бланки позволяют отмечать продвижение ученика, основные пробелы и успехи в освоении того или иного

способа деятельности, включая показатели предыдущего и последующего уровней по отношению к тому, на котором, предполагается, находится учащийся той или иной ступени обучения.

| <b>РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМ КАК КЛЮЧЕВАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Постановка проблемы</b>                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>1 балл</b>                                      | признаком того, что учащийся понимает проблему, является развернутое высказывание по этому вопросу                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>2 балла</b>                                     | учащийся, объясняя причины, по которым он выбрал работу именно над этой проблемой, не только формулирует ее своими словами, но и приводит свое отношение к проблеме и, возможно, указывает на свое видение причин и последствий ее существования; обращаем внимание: указание на внешнюю необходимость изучить какой-либо вопрос часто является признаком неприятия проблемы учащимся |
| <b>3 балла</b>                                     | важно, чтобы в описании ситуации были указаны те позиции, по которым положение дел не устраивает учащегося                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>4 балла</b>                                     | учащийся должен не только описать желаемую ситуацию (которая, предположительно, станет следствием реализации проекта), но и указать те причины, по которым он считает, что такое положение вещей окажется лучше существующего                                                                                                                                                         |
| <b>5 баллов</b>                                    | противоречие должно быть четко сформулировано учащимся, таким образом он делает первый шаг к самостоятельной формулировке проблемы (поскольку в основе каждой проблемы лежит противоречие между существующей и идеальной ситуацией)                                                                                                                                                   |
| <b>6 баллов</b>                                    | поскольку причины существования любой проблемы также являются проблемами более низкого уровня, выявляя их, учащийся демонстрирует умение анализировать ситуацию, с одной стороны, и получает опыт постановки проблем – с другой                                                                                                                                                       |
| <b>7 баллов</b>                                    | анализ причин существования проблемы должен основываться на построении причинно-следственных связей, кроме того, учащийся может оценить проблему как решаемую или нерешаемую для себя                                                                                                                                                                                                 |
| <b>8 баллов</b>                                    | выполняется, по сути, та же операция, что и на предыдущей ступени, однако учащийся уделяет равное внимание как причинам, так и последствиям существования проблемы, положенной в основу его проекта, таким образом, прогнозируя развитие ситуации                                                                                                                                     |
| <b>ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ И ПЛАНИРОВАНИЕ</b>                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Целеполагание</b>                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>1 балл</b>                                      | признаком того, что учащийся понимает цель, является развернутое высказывание                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>2 балла</b>                                     | учащийся подтверждает понимание цели на более глубоком уровне, предлагая ее деление на задачи, окончательные формулировки которых подсказывает учитель (не следует путать задачи, указывающие на промежуточные результаты деятельности, с этапами работы над проектом)                                                                                                                |
| <b>3 балла</b>                                     | учащийся должен предложить задачи, без решения которых цель не может быть достигнута, при этом в предложенном им списке могут быть упущены 1-2 задачи, главное, чтобы не были предложены те задачи, решение которых никак не связано с продвижением к цели; учитель помогает сформулировать задачи грамотно с позиции языковых норм                                                   |
| <b>4 балла</b>                                     | цель должна соответствовать проблеме (например, если в качестве                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                 | проблемы заявлено отсутствие общих интересов у мальчиков и девочек, обучающихся в одном классе, странно видеть в качестве цели проекта проведение тематического литературного вечера)                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>5 баллов</b>                                 | учащийся указал на то, что должно измениться в реальной ситуации в лучшую сторону после достижения им цели, и предложил способ более или менее объективно зафиксировать эти изменения (например, если целью проекта является утепление классной комнаты, логично было бы измерить среднюю температуру до и после реализации проекта и убедиться, что температура воды, подаваемой в отопительную систему, не изменилась, а не проверять плотность материала для утепления оконных рам) |
| <b>6 баллов</b>                                 | для этого учащийся должен показать, как, реализуя проект, он устранил все причины существования проблемы или кто может устранить причины, на которые он не имеет влияния; при этом он должен опираться на предложенный ему способ убедиться в достижении цели и доказать, что этот способ существует                                                                                                                                                                                   |
| <b>7 баллов</b>                                 | многие проблемы могут быть решены различными способами; учащийся должен продемонстрировать видение разных способов решения проблемы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>8 баллов</b>                                 | способы решения проблемы могут быть взаимоисключающими (альтернативными), вплоть до того, что проекты, направленные на решение одной и той же проблемы, могут иметь разные цели. Анализ альтернатив проводится по различным основаниям: учащийся может предпочесть способ решения, например, наименее ресурсозатратный или позволяющий привлечь к проблеме внимание многих людей и т.п.                                                                                                |
| <b>Планирование</b>                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>2 балла</b>                                  | действия по проекту учащийся описывает уже после завершения работы, но при этом в его высказывании прослеживается понимание последовательности действий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>3 балла</b>                                  | список действий появляется в результате совместного обсуждения (консультации), но их расположение в корректной последовательности учащийся должен выполнить самостоятельно                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>5 баллов</b>                                 | на предыдущих этапах учащийся работал с хронологической последовательностью шагов, здесь он выходит на логическое разделение задачи на шаги; стимулируемый учителем, учащийся начинает не только планировать ресурс времени, но и высказывать потребность в материально-технических, информационных и других ресурсах                                                                                                                                                                  |
| <b>6 баллов</b>                                 | это означает, что учащийся без дополнительных просьб руководителя проекта сообщает о достижении и качестве промежуточных результатов, нарушении сроков и т.п., при этом точки текущего контроля (промежуточные результаты) намечаются совместно с учителем                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>8 баллов</b>                                 | учащийся самостоятельно предлагает точки контроля (промежуточные результаты) в соответствии со спецификой своего проекта                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Прогнозирование результатов деятельности</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>2 балла</b>                                  | в самых общих чертах учащийся описывает продукт до того, как он получен                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>3 балла</b>                                  | делая описание предполагаемого продукта, учащийся детализирует несколько характеристик, которые окажутся важными для                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          | использования продукта по назначению                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>5 баллов</b>                          | продукт может быть оценен как самим учеником, так и другими субъектами; если это происходит, особенно важно согласовать с учащимся критерии оценки его будущего продукта; на этом этапе учащийся останавливается на тех характеристиках продукта, которые могут повлиять на оценку его качества                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>6 баллов</b>                          | учащийся соотносит свои потребности (4 балла) с потребностями других людей в продукте, который он планирует получить (в том случае, если продукт может удовлетворить только его потребности и учащийся это обосновал, он также получает 6 баллов)                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>8 баллов</b>                          | учащийся предполагает коммерческую, социальную, научную и т.п. ценность своего продукта и планирует в самом общем виде свои действия по продвижению продукта в соответствующей сфере (информирование, реклама, распространение образцов, акция и т.п.); вместе с тем, учащийся может заявить об эксклюзивности или очень узкой группе потребителей продукта - это не снижает его оценки в том случае, если границы применения продукта обоснованы (в случае с планированием продвижения продукта границы его использования тоже могут быть указаны) |
| <b>ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТА</b>                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Оценка полученного продукта</b>       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>1-2 балла</b>                         | 1 балл допускает предельно простое высказывание: нравится - не нравится, хорошо - плохо и т.п.; если учащийся объяснил свое отношение к полученному продукту, он претендует на 2 балла                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>3 балла</b>                           | учащийся может провести сравнение без предварительного выделения критериев                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>4 балла</b>                           | проводя сопоставление, учащийся работает на основании тех характеристик, которые он подробно описал на этапе планирования, и делает вывод («то, что я хотел получить, потому что...», «в целом то, но...» и т.п.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>5 баллов</b>                          | критерии для оценки предлагает учитель                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>7 баллов</b>                          | учащийся предлагает группу критериев, исчерпывающих основные свойства продукта (например, в оценке такого продукта, как альманах, учащийся предлагает оценить актуальность содержания, соответствие нормам литературного языка и эстетику оформительского решения)                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>8 баллов</b>                          | см. предыдущий пример: учащийся предлагает актуальность содержания оценивать по количеству распространенных экземпляров, язык - на основании экспертной оценки, а оформление - на основании опроса читателей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Оценка продвижения в проекте</b>      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>7 баллов</b>                          | учащийся проявляет способность к рефлексии, выделяя не только отдельную новую информацию, полученную в рамках проекта, или конкретный позитивный и негативный опыт, но и обобщает способ решения разнообразных проблем, которым воспользовался в ходе деятельности по проекту, и переносит его на другие области своей деятельности                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>8 баллов</b>                          | учащийся демонстрирует способность соотносить свой опыт и свои жизненные планы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ</b>              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Определение недостатка информации</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>1-2 балла</b>                         | признаком понимания учащимся недостаточности информации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | является заданный им вопрос; продвижение учащегося с 1 балла на 2 связано с проявлением первых признаков предварительного анализа информации                                                                                                                                                                                                          |
| <b>3-4 балла</b>            | продвижение учащегося выражается в том, что сначала он определяет, имеет ли он информацию по конкретно очерченному вопросу, а затем самостоятельно очерчивает тот круг вопросов, связанных с реализацией проекта, по которым он не имеет информации                                                                                                   |
| <b>5 баллов</b>             | учащийся самостоятельно предлагает те источники, в которых он будет производить поиск по четко очерченному руководителем проекта вопросу (например, областная газета, энциклопедия, научно-популярное издание, наблюдение за экспериментом, опрос и т.п.)                                                                                             |
| <b>6 баллов</b>             | подразумевается, что учащийся спланировал информационный поиск (в том числе, разделение ответственности при групповом проекте, выделение тех вопросов, по которым может работать кто-то один, и тех, которые должны изучить все члены группы, и т.п.) и реализовал свой план                                                                          |
| <b>7 баллов</b>             | учащийся не только формулирует свою потребность в информации, но и выделяет важную и второстепенную для принятия решения информацию или прогнозирует, что информация по тому или иному вопросу будет однозначной (достоверной), что выражается в намерении проверить полученную информацию, работая с несколькими источниками одного или разных видов |
| <b>8 баллов</b>             | самостоятельное завершение поиска информации означает, что учащийся может определять не только необходимую, но и достаточную информацию для того или иного решения                                                                                                                                                                                    |
| <b>Получение информации</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>1 балл</b>               | демонстрировать владение полученной информацией учащийся может, отвечая на вопросы, предпринимая действия (если возможная ошибка в понимании источника не влечет за собой нарушение техники безопасности) или излагая полученную информацию                                                                                                           |
| <b>4 балла</b>              | свидетельством того, что ученик получил сведения из каких-либо конкретных источников, может являться библиография, тематический каталог с разнообразными пометками учащегося, "закладки", выполненные в Internet Explorer, и т.п.                                                                                                                     |
| <b>Обработка информации</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>1 балл</b>               | ученик в ходе консультации воспроизводит полученную им информацию                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>2 балла</b>              | ученик выделяет те фрагменты полученной информации, которые оказались новыми для него, или задает вопросы на понимание                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>3 балла</b>              | ученик называет несовпадения в предложенных учителем сведениях. Задача учителя состоит в том, что снабдить ученика такой информацией, при этом расхождения могут быть связаны с различными точками зрения по одному и тому же вопросу и т.п.                                                                                                          |
| <b>4 балла</b>              | ученик "держит" рамку проекта, то есть постоянно работает с информацией с точки зрения целей и задач своего проекта, устанавливая при этом как очевидные связи, так и латентные                                                                                                                                                                       |
| <b>5 баллов</b>             | ученик указывает на выходящие из общего ряда или противоречащие друг другу сведения, например, задает вопрос об                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                             | этом учителю или сообщает ему об этом                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>6 баллов</b>                                             | ученик привел объяснение, касающееся данных (сведений), выходящих из общего ряда, например, принадлежность авторов монографий к разным научным школам или необходимые условия протекания эксперимента                                                                                                                                                                       |
| <b>7 баллов</b>                                             | ученик реализовал способ разрешения противоречия или проверки достоверности информации, предложенный учителем, или (8 баллов) такой способ выбран самостоятельно. Эти способы могут быть связаны как с совершением логических операций (например, сравнительный анализ), так и с экспериментальной проверкой (например, апробация предложенного способа)                    |
| <b>Умение делать выводы на основе полученной информации</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>1 балл</b>                                               | сначала принципиально важным является умение учащегося воспроизвести готовый вывод и аргументацию, заимствованные из изученного источника информации                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>2 балла</b>                                              | о том, что вывод, заимствованный из источника информации, понят учеником, свидетельствует то, что он смог привести пример, подтверждающий вывод                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>3 балла</b>                                              | ученик предлагает свою идею, основываясь на полученной информации. Под идеей подразумеваются любые предложения ученика, связанные с работой над проектом, а не научная идея                                                                                                                                                                                                 |
| <b>4-5 баллов</b>                                           | ученик делает вывод (присоединился к выводу) на основе полученной информации и привел хотя бы один новый аргумент в его поддержку. В данном случае речь идет о субъективной новизне, то есть вполне вероятно, что приведенный учеником аргумент (для оценки в 5 баллов - несколько аргументов) известен в науке (культуре), но в изученном источнике информации не приведен |
| <b>6 баллов</b>                                             | ученик выстраивает совокупность аргументов (заимствованных из источника информации или приведенных самостоятельно), подтверждающих вывод в собственной логике, например, выстраивая свою собственную последовательность доказательства или доказывая от противного                                                                                                          |
| <b>7 баллов</b>                                             | ученик сделал вывод на основе критического анализа разных точек зрения или сопоставления первичной информации (то есть самостоятельно полученных или необработанных результатов опросов, экспериментов и т.п.) и вторичной информации                                                                                                                                       |
| <b>8 баллов</b>                                             | ученик подтвердил свой вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>КОММУНИКАЦИЯ</b>                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Письменная презентация</b>                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>1-2 балла</b>                                            | при работе учащихся над проектом задачей учителя является экспертное удержание культурных норм, в частности, учитель должен предложить образец представления информации ученику, который должен соблюдать нормы оформления текста и вспомогательной графики, заданные образцом                                                                                              |
| <b>3-4 балла</b>                                            | нарастание баллов связано с усложнением темы изложения, которая может включать несколько вопросов                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>5 баллов</b>                                             | оценивается грамотное использование вспомогательных средств (графики, диаграммы, сноски, цитаты и т.п.)                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>6 баллов</b>                                             | ученик понимает цель письменной коммуникации и в соответствии с ней определяет жанр текста. Например, если цель - вовлечь в дискуссию, то соответствующий жанр - проблемная статья или чат                                                                                                                                                                                  |

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                | на сайте                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>7 баллов</b>                                | ученик самостоятельно предлагает структуру текста, соответствующую избранному жанру. Например, он предваряет презентацию своего проекта раздачей зрителям специально разработанной рекламной продукции (листочки)                                                                                                                                                                                                              |
| <b>8 баллов</b>                                | носитель информации и форма представления адекватны цели коммуникации. Например, если цель - привлечь внимание властных структур, то это официальное письмо, выполненное на стандартном бланке. Если же целью является обращение с предложением о сотрудничестве к зарубежным ровесникам, то это может быть электронное письмо, отправленное по e-mail, а если цель - продвижение своего товара, то баннер на посещаемом сайте |
| <b>Устная презентация. Монологическая речь</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>1 балл</b>                                  | учащийся с помощью учителя заранее составляет текст своего выступления, во время презентации обращается к нему                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>2 балла</b>                                 | ученик предварительно с помощью учителя составляет план выступления, которым пользуется в момент презентации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>3 балла</b>                                 | ученик самостоятельно готовит выступление                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>4 балла</b>                                 | в монологе ученик использует для выделения смысловых блоков своего выступления вербальные средства (например, обращение к аудитории) или паузы и интонирование                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>5 баллов</b>                                | ученик либо использовал жестикуляцию, либо подготовленные наглядные материалы, при этом инициатива использования их исходит от учителя - руководителя проекта                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>6 баллов</b>                                | ученик самостоятельно подготовил наглядные материалы для презентации или использовал невербальные средства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>7 баллов</b>                                | ученик реализовал логические или риторические приемы, предложенные учителем, например, проведение аналогий, доказательства от противного, сведение к абсурду или риторические вопросы, восклицания, обращения                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>8 баллов</b>                                | ученик самостоятельно реализовал логические или риторические приемы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Ответы на вопросы</b>                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>1 балл</b>                                  | ученик в ответ на уточняющий вопрос повторяет фрагмент своего выступления, при этом он может обращаться за поиском ответа к подготовленному тексту                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>2 балла</b>                                 | при ответе на уточняющий вопрос ученик приводит дополнительную информацию, полученную в ходе работы над проектом, но не прозвучавшую в выступлении                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>3 балла</b>                                 | ученику задается вопрос на понимание, в ответе он либо раскрывает значение терминов, либо повторяет фрагмент выступления, в котором раскрываются причинно-следственные связи                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>4 балла</b>                                 | при ответе на вопрос на понимание ученик дает объяснения или дополнительную информацию, не прозвучавшую в выступлении                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>5-6 баллов</b>                              | вопрос, заданный в развитие темы, нацелен на получение принципиально новой информации, поэтому для получения 5 баллов достаточно односложного ответа по существу вопроса, для 6 баллов требуется развернутый ответ по существу вопроса                                                                                                                                                                                         |
| <b>7 баллов</b>                                | допускается, что при ответе на вопрос, заданный на дискредитацию его позиции, ученик может уточнить свое понимание вопроса, если это необходимо; при ответе он обращается к своему опыту или авторитету (мнению эксперта по данному вопросу и т.п.) или                                                                                                                                                                        |

|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                       | апеллирует к объективным данным (данным статистики, признанной теории и т.п.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>8 баллов</b>                                                       | свое отношение к вопросу ученик может высказать как формально (например, поблагодарить за вопрос, прокомментировать его), так и содержательно (с какой позиций задан вопрос, с какой целью и т.п.), в любом случае, необходимо, чтобы при ответе ученик привел новые аргументы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>ПРОДУКТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ (РАБОТА В ГРУППЕ)</b>                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Умение соблюдать / выстраивать процедуру группового обсуждения</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>1-2 балла</b>                                                      | для I и II уровней сформированности коммуникативных компетентностей необходимо, чтобы процедуру обсуждения устанавливал учитель. При этом на I уровне учитель выступает в роли организатора и координатора дискуссии, а на II ученики самостоятельно следуют установленной процедуре обсуждения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>3-4 балла</b>                                                      | ученики самостоятельно договариваются об основных вопросах и правилах обсуждения. Однако для III уровня допустимо обращение к помощи учителя перед началом обсуждения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>5 баллов</b>                                                       | ученики могут обобщить не только окончательные, но и промежуточные результаты обсуждения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>6 баллов</b>                                                       | ученики могут зафиксировать полученные ответы и мнения как письменно, так и устно. По завершении обсуждения предлагаются дальнейшие шаги, план действий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>7 баллов</b>                                                       | группы учащихся, работающих над проектом, или специально сформированные учителем группы могут быть зрелыми и достаточно самостоятельными. Однако во время работы любая группа испытывает затруднения и ход дискуссии приостанавливается или заходит в тупик. При этом возможны два варианта развития групповой работы. 7 баллов присуждаются вне зависимости от того, по какому из них пошла группа. Во-первых, для выхода из ситуации, когда дискуссия зашла в тупик, могут использоваться разные способы, например, ученики изменяют организацию рабочего пространства в комнате - переставляют стулья, пересаживаются сами; жестко регламентируют оставшееся время работы; изменяют процедуру обсуждения и т.п. Во-вторых, групповое обсуждение может завершиться тем, что ученики резюмируют причины, по которым группа не смогла добиться результатов |
| <b>8 баллов</b>                                                       | Если выбор варианта развития работы в группе сделан самостоятельно                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Содержание коммуникации</b>                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>1 балл</b>                                                         | коммуникация предполагает, что ученики будут высказывать идеи, возникшие непосредственно в ходе обсуждения, или свое отношение к идеям других членов группы, если к этому их стимулировал учитель                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>2 балла</b>                                                        | ученики на II уровне самостоятельно работают в группе, учитель при этом не руководит дискуссией, все усилия и внимание учеников сосредоточены на соблюдении процедуры обсуждения. Поэтому допустимо, чтобы они заранее готовили идеи, которые будут вынесены на общее обсуждение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>3 балла</b>                                                        | возможны 2 варианта самоопределения учащихся по отношению к содержанию коммуникации. Либо ученики предлагают свои собственные идеи и при этом разъясняют ее другим членам группы,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | либо высказывают свое отношение к идеям других членов группы и аргументируют его                                                                                                                                                                                                    |
| <b>4 балла</b>    | чтобы сформировать свою позицию по отношению к идеям других членов группы, ученики задают вопросы на уточнение или понимание идей друг друга                                                                                                                                        |
| <b>5-6 баллов</b> | ученики высказывают собственные идеи в связи с идеями, высказанными другими участниками, сопоставляют свои идеи с идеями других членов группы, развивают и уточняют идеи друг друга                                                                                                 |
| <b>7-8 баллов</b> | понимание высказанных в группе идей всеми участниками, преодоление тупиковых ситуаций в обсуждении обеспечивается процессами рефлексии, при этом ученики могут определять области совпадения и расхождения позиций, согласовывать критерии, давать сравнительную оценку предложений |

### **Раздел III. Комплекс организационно-педагогических условий**

#### **Условия реализации программы**

##### **Материально-техническое обеспечение**

Общая характеристика педагогического процесса:

Реализация программы и обучение детей происходит с упором на краеведческий материал. Занятия проводятся как в школе, так и вне школы, экскурсии на природу, на местные предприятия.

Средствами эффективной реализации программы являются творческие занятия, опыты, создание экологических проектов, исследовательских работ. Данные работы ребята по желанию представляют на различных конкурсах.

Описание видов занятий, наиболее употребляемых форм и методов:

При реализации программы, в зависимости от решаемых задач с обучающимися, занятия проводятся в группах или индивидуально. При этом используются основные формы занятий: экскурсии, практические работы, лекции.

Основные методы обучения: беседы, работа с научно-популярной и энциклопедической литературой, методы проектной и исследовательской работы.

Обеспечение программы методическими видами продукции необходимыми для ее реализации:

- Компьютер
- Интерактивная доска
- Цифровой проектор

- Микроскопы световые (9 шт)
- Микроскоп с веб-камерой для демонстрации
- Предметные стекла
- Покровные стекла
- пробирки
- Чашки Петри
- штатив для пробирок
- мерные стаканы (100мл, 150 мл)
- лабораторное оборудование Точки роста
- и др.

### **Кадровое обеспечение**

ДООП «Экологическое краеведение» реализует педагог высшей кв.категории, учитель биологии или географии

### **Информационно-методическое обеспечение**

<http://school-collection.edu.ru/>).

<http://androidmafia.ru/mobile/video/ysxZ8rM8Yj4>

[http://www.dvduroki.ru/view\\_urok\\_podkat.php?idurok=554\(растительная](http://www.dvduroki.ru/view_urok_podkat.php?idurok=554(растительная)  
[www.bio.1september.ru](http://www.bio.1september.ru)

<http://bio.1september.ru/urok/>

<http://ebio.ru/> <http://www.floranimal.ru/>

<http://plant.geoman.ru/>

[www.nsu.ru](http://www.nsu.ru)

[www.college.ru](http://www.college.ru)

### **Календарный учебный график**

Количество учебных недель – 34

Количество учебных дней - 170

Время проведения занятий: после уроков во временных рамках с 14.00 до 16.00

Место проведения – центр «Точка роста»

Сроки и продолжительность каникул

Осенние каникулы – 31.10.2022 – 06.11.2022г (8 дней)

Зимние каникулы – 29.12.2022 – 11.01.2023 (14 дней)

Весенние каникулы – 27.03.2023 – 02.04.2023 (8 дней)

Дополнительные каникулы для первоклассников – 20.02.2023 – 26.02. 2023 г (7 дней)

Дата начала занятий по программе – 1 сентября

Дата окончания занятий – 26 мая

### **Список литературы**

#### **Основная литература**

1. И.П. Чередниченко. Экология. 6-11 классы: исследовательская деятельность обучающихся, кружковая работа, экологические практики. - Изд.2-е, перераб. - Волгоград:Учитель. - 2013г.
2. А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя — 3-е изд. - М. :Просвещение, 2013г;
3. М.И. Нейштадт. Определитель растений.
4. Атлас Вологодской области

#### **Дополнительная литература**

1. Серия «Эрудит». Мир растений. М.: ООО «ТД «Издательство Мир книги», 2006.
2. Якушкина Е.А., Попова Т.Г., Трахина Е.В., Типикина Т.И. Биология. 5-9 классы: проектная деятельность учащихся. - Волгоград: Учитель, 2009.
3. Биология: Школьная энциклопедия. М.: Большая Российская энциклопедия, 2004.
4. Большая энциклопедия природы. - Мир книги. Москва, 2002.