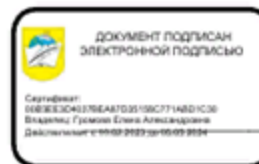


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Грязовецкого муниципального округа Вологодской области
"Слободская школа им. Г. Н. Пономарёва"

Рассмотрено
на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от 25.08.2023г

Утверждено
Директор МБОУ
«Слободская школа им. Г. Н.
Пономарёва»
Громова Е.А.

приказ №154 от 25.08.2023г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
(часть ООП ООО)

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....

1.2 Направления воспитания.....

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации.....

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение.....

3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными
потребностями.....

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной
позиции обучающихся.....

3.5 Анализ воспитательного процесса.....

Календарный план воспитательной работы

Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания МБОУ «Слободская школа им. Г.Н.Пономарёва» разработана на основе:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"(Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229)

Рабочая программа воспитания МБОУ «Слободская школа им. Г.Н.Пономарёва» основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся МБОУ «Слободская школа им.

Г.Н.Пономарёва»

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания обучающихся.

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации

на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации: усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей,

традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:
осознание российской гражданской идентичности; сформированность ценностей самостоятельности и инициативы; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивное™, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование русского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом

возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание:

знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;

проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;

проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;

выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание:

сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание:

знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);

выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей; сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве; ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);

демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации МБОУ «Слободская школа им. Г.Н.Пономарёва» находится на территории МО «Перцевское» Грязовецкого муниципального района Вологодской области, на территории которого находится АО «Племзавод «Заря».

Школе присвоено имя Германа Николаевича Пономарёва, первого директора колхоза «Заря», который внёс особый вклад в развитие школы.

Территориальное расположение школы достаточно удобное: 12 км от районного центра г. Грязовец и 30 км от областного центра г. Вологда.

Статус школы — общеобразовательная организация. В школе реализуются ФГОС в опережающем режиме. Обучение происходит в одну смену. Более 50 процентов обучающихся находится на подвозе. География подвоза достаточно большая: детей привозят из д. Хорошево, д. Бушуиха, д. Палкино, д. Фрол, д. Камешник, д. Ульяновка, д. Пирогово, г. Грязовец, д. Меленка, поэтому учебный и воспитательный процесс тесно связан с организацией подвоза детей.

В школе обучается 213 обучающихся 1-11 классов. Наполняемость классов в среднем составляет от 16 до 24 человек в 1-9 классах, 6-19 человек в 10-11 классах. Есть 2 коррекционных класса-комплекта 7 и 8 вида.

10-11 классы обучаются по естественнонаучному, социально-гуманитарному универсальному профилю, выбирая изучение на профильном уровне чаще такие предметы, как физика, химия, биология, информатика, история, обществознание.

В 2022 году были открыты три профильных класса:

На базе 2 класса – кадетский клуб ВКС;

На базе 3Б класса – агрокласс;

На базе 8 класс – педагогический класс.

У школы есть спортивный зал, стадион, актовый зал, кабинет информатики. В 96% кабинетах имеется мультимедийное оборудование.

В 2022 году создан центр «Точка роста» естественнонаучной и технической направленности. Отремонтирован пищеблок, установлено новое современное оборудование для приготовления здоровой пищи.

В 2023 году было оборудовано 4 кабинета в рамках национального проекта «Цифровая образовательная среда».

Важное внимание уделяется занятости детей во внеурочное время, поэтому развито дополнительное образование и внеурочная деятельность детей, где каждый может себя реализовать. Школа вступила в программу ПФДО в 2018 году.

Особое внимание уделяется работе с семьями, с родителями. Есть дети из неблагополучных семей, что связано с дефицитом работы на территории деревни. Основу рабочих мест составляет АО «Племзавод «Заря». Активную работу ведёт Совет профилактики, создана служба медиации. В школе есть педагог-психолог и социальный педагог.

На территории д. Слобода также есть БУК «Слободской СДК», сельская библиотека, БУЗ «Слободской ФАП». С данными учреждениями школа тесно сотрудничает.

АО «Племзавод «Заря» принимает участие в профориентационной работе школы. Ежегодно выступает спонсором в улучшении материального благополучия школы.

Близость к районному и областному центрам позволяет развивать экскурсионное и профориентационное направление воспитательной работы.

Школа имеет свою историю существования длинной в 52 года, поэтому имеет устоявшиеся традиции. Но идёт не только в ногу со временем, но и, иногда, опережает его, поэтому появились новые традиции, мероприятия и направления работы. Наиболее значимыми традиционными мероприятиями в школе являются: Вечер школьных друзей, День самоуправления, День знаний, День учителя, Смотр строя и песни и другие.

Десять лет в школе ежегодно реализуется проект «Мы выбираем здоровье», направленный на пропаганду ЗОЖ и профилактику негативных явлений среди подростков. Значимыми общешкольными мероприятиями являются акции «День леса» и «Пластик, сдавайся!», которые проходят в течение учебного года.

В школе на хорошем уровне развито самоуправление в направлении ШУС и РДДМ. Создано 9 детских общественных объединений: шахматный клуб «Белая ладья», ШСК «Олимп», ШНО «Озарение», волонтерский отряд «Данко», юнармейский отряд «Сокол», отряд ЮИД «Зебра», школьный пресс-центр «МедиаSloBo», объединение «Экознайки», отряд «Юные пожарные», отряд «Юные полицейские».

Школа является активным участником проектов РДШ (до 2022 года) и мероприятий РДДМ (с 1 января 2023 года). Становилась финалистом или победителем таких конкурсов, как «Добро не уходит на каникулы», «Лаборатория с РДШ», «Творческая мастерская», «Футбол в школе», «Большая перемена» и другие.

Местность, на которой находится школа, богата на объекты для исследовательской и проектной работы, которые также развиты на хорошем уровне. Ребята становятся победителями таких престижных конференций, как «Первые шаги в науку», «Первое открытие», «Мир через культуру», «Древо жизни», «Росток», «Подрост», «Науки юношей питают» и другие.

Несмотря на это, школе требуется развитие таких направлений, как школьный музей. Привлечение больше детей к изучению истории родного края. Эти и другие направления мы планируем развивать дальше.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих основных сфер совместной деятельности:

1. Инвариантные модули:

- «Школьный урок»;
- «Внеурочная деятельность»;
- «Основные школьные дела»;
- «Классное руководство»;
- «Внешкольные мероприятия»;
- «Организация предметно-пространственной среды»;
- «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»;
- «Самоуправление»;
- «Профилактика и безопасность»;
- «Социальное партнёрство»;
- «Профориентация».

2. Вариативные модули:

- «Дополнительное образование»;
- «Детские общественные объединения»;
- «Добровольческая деятельность»;

- «Кадетское воспитание»;
- «Истоки: воспитание воложанина – гражданина России»

2.2.1 Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2.2.2 Модуль «Внеурочная деятельность»

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работу; обеспечивать гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в т.ч. экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и др.), походы, деловые игры и пр.

Могут формироваться учебные группы из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

План внеурочной деятельности МБОУ «Слободская школа им. Г.Н.Пономарёва» на ступени основного общего образования имеет модель с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Направление	Учебные курсы
Духовно-нравственная деятельность	Разговоры о важном
Социальная деятельность	Билет в будущее
Туристско-краеведческая деятельность	Истоки
Общеинтеллектуальная деятельность	Функциональная грамотность
Туристско-краеведческая деятельность	Герои Вологодчины
Социальная деятельность	Юные полицейские
Социальная деятельность	Пресс-центр
Социальная деятельность	Юный вожатый
Познавательная деятельность	Профессиональное самоопределение
Общеинтеллектуальная деятельность	Комплексный анализ текста
Общеинтеллектуальная деятельность	Практическое обществознание
Общеинтеллектуальная деятельность	Белая ладья
Спортивно-оздоровительная деятельность	Разговор о правильном питании
Познавательная деятельность	Веселые нотки
Познавательная деятельность	Мир педагогики

2.2.3 Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с

учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны,
 - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,
 - а с другой,
 - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения. Классные часы:
 - *тематические* (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датами, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;
 - *игровые*, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; *проблемные*, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, Школе, позволяющие решать спорные вопросы;
 - *организационные*, связанные с подготовкой класса к общему делу;
 - *здоровьесберегающие*, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.
- сплочение коллектива класса через:
 - игры и тренинги на сплочение и командообразование;
 - однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями;
 - празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;

- внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, ВУЗа и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями (формы):

- - «Узкий круг». Беседа родителей, педагогов, администрации (при необходимости) с целью оказания помощи родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией Школы и учителями - предметниками;
- - Родительское собрание. Организация родительских собраний (тематических, организационных, аналитических, итоговых, комбинированных, совместно с учителями - предметниками, совместно с детьми), проводимых в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; родительский комитет. Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении школой и решении вопросов воспитания и обучения детей; семинар. Привлечение родителей

(законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности, Всероссийского родительского собрания;

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Мотивирующим фактором достижения высоких результатов класса для детей, родителей и классного руководителя является общешкольный конкурс «Самый лучший класс», в котором в течение учебного года выставляются баллы в разных направлениях (дисциплина, успеваемость, активность и т.д.) и выбирается лучший класс в каждой ступени. Классы-победители награждаются бесплатной поездкой по Вологодской области.

2.2.4 Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Традиционными коллективными общешкольными делами в нашей школе являются такие мероприятия, как:

- «День знаний»,
- «День дублёра»,
- «День пожилого человека»,
- «День матери»,
- «Новый год»,
- «Вечер встречи школьных друзей»,
- мероприятия к Дню защитника Отечества и Международному женскому дню,
- Смотр строя и песни,
- Неделя Памяти,
- День семьи,
- Праздник детства, посвящённый Дню защиты детей

И многие другие.

Формы мероприятий ежегодно обновляются, разрабатываются интерактивные форматы для многих мероприятий, чтобы детям было интересно. Подготовка и проведение данных мероприятий объединяет детей, педагогов и родителей в сплоченной деятельности.

К данному направлению относятся и другие мероприятия, ставшие также традиционными в нашей школе, например, «Осенний кросс», выставка «Осенние фантазии», Бал осени, проект «Мы выбираем здоровье», «Старый Новый год», мероприятия в рамках Весенней недели добра, творческие предметные недели, День семьи и многие другие.

Ежегодно в план воспитательной работы включаются мероприятия календарного плана Министерства просвещения, в том числе юбилейные даты известных людей (писателей, поэтов, художников, композиторов, ученых и т.д.).

По итогам каждого триместра и по окончании учебного года проходит торжественная общешкольная линейка, на которой подводятся итоги и награждаются ученики, достигшие каких-либо результатов в различных конкурсах, олимпиадах.

В конце года традиционно также проходит спортивный праздник, на котором подводятся итоги спортивного направления работы школы. Награждаются ребята, команды за достижения в соревнованиях.

2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные мероприятия: Вечер школьных друзей, Минута славы, Зажги свою звезду, Бессмертный полк, Вахта Памяти, День России, День деревни Слобода и другие.
- экскурсии, походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия: посещение музеев: БУК

«Грязовецкий музей истории и народной культуры», Вологодский Музей кружева, Вологодский кремль, Дом-музей Петра I Музей А. Ф. Можайского, Архитектурно-этнографический музей «Семенково», музей изобретений и открытий «Эврика», музей занимательных наук Эйнштейна, Ботанический сад, детский центр музей "Небылица" и другие, посещение Планетария, Дельфинария в г. Ярославль, посещение мероприятий БУК «Слободской СДК», ДК г. Грязовец, мероприятий Башня г. Грязовец, Центра развития детей и молодёжи, IT – куба г. Грязовец и другие)

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся: посещение постановок и концертов Вологодской областной государственной филармонии им. В.А. Гаврилина («Песни, опалённые войной», «По щучьему велению», «Гришкины книжки» и другие), участие в литературных мероприятиях и мероприятиях, посвящённых Победе в Великой Отечественной войне библиотеки школы, Перцевской библиотеки д. Слобода и библиотеке г. Грязовец (литературный час «Л.Н.Толстой», «Вклад наших земляков в Победу» (по архивным материалам школьного краеведческого музея), «Маленькие герои большой войны» (по страницам книг о войне), «Медаль за бой, медаль за труд» (к 100- летию со Дня рождения Пономарева Г.Н., участника Великой Отечественной войны, интеллектуальный турнир «День космонавтики» и другие), посещение Вологодской областной детской библиотеки в рамках проекта "Каникулы с библиотекой". Организуются экспедиции, направленные на изучение природы Грязовецкого района в окрестностях р. Лежа, организуются школьные слёты волонтёрского отряда «Данко». Планируются походы по окрестностям д. Слобода.

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта

2.2.6 . Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МБОУ «Слободская школа им. Г.Н.Пономарёва», при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

В основном данная среда создаётся в рамках проектов за счёт бюджетных, спонсорских средств и средств, получаемых от общешкольных акций по сбору макулатуры и пластика.

- Практически в каждом кабинете имеется мультимедийное оборудование, 5 кабинетов оснащены интерактивными досками. Спортивный зал, стадион и столовая отремонтированы по последним требованиям стандарта.
- Оформлена сцена в актовом зале и в столовой, создана зона отдыха для детей в рекреациях 2 этажа.
- Еженедельно проходят выставки конкурсных работ детей в зоне «Творчество». Оформлены стенды для работы ШУС и РДДМ, учебный стенд, уголок ПДД и уголок безопасности, стенд «Спортивная жизнь школы».
- Созданы зоны на 1 этаже в виде стеклянных витрин для достижений спортсменов и для лучших изделий объединения «Рукодельница».
- В рамках проекта «Лайфхаки школьной жизни» оформлен уголок «Повысь свой Q» (ребусы, шарады и т.д.), зона «Энциклопедиана» (энциклопедичный материал для детей разного возраста) и «Скорая помощь» (место, где каждый обучающийся может скрепить свой доклад степлером и оформить в файлы). Все зоны регулярно обновляются, чтобы не терять интерес у детей.
- Ежегодно проходят конкурсы «Лучший классный уголок», «Классный класс» и «Зелёный уголок», которые мотивируют ребят на поддержание чистоты, сохранение в хорошем состоянии мебели, озеленение своих кабинетов.
- За счёт реализации социальных проектов, которые стали победителями грантовых конкурсов было приобретено оборудование для исследовательских работ фирмы «Крисмас», оборудование для волонтерского отряда «Данко» (мусорные мешки, перчатки, грабли, лопаты, имиджевая одежда, флипчарт, цветной принтер А3 и фотобумага, и другое), и отряда «ЮИД «Зебра» (развивающие игры по ПДД, велосипед, краска для разметки площадки и другое). Для реализации экологического проекта «Зелёный сад», который тоже стал победителем грантового конкурса, были приобретены скамейки, контейнеры для мусора, саженцы можжевельника и пихты.
- Ежегодно проводится в школе и классах косметический ремонт за счёт бюджетных и спонсорских средств. Классные руководители следят за своими кабинетами, привлекают родителей к ремонту в кабинетах, организуют рейды «Лучший дежурный класса», «Самая чистая парта» и другие.
- В этом году произведён капитальный ремонт пищеблока, закуплено новое современное оборудование для приготовления пищи.
- Создан центр «Точка роста» естественнонаучной направленности. Отремонтированы кабинеты и лаборантские по физике, химии и биологии. Оснащены лабораторными комплектами для учебных исследований.

- оборудовано 4 кабинета в рамках национального проекта «Цифровая образовательная среда».
- Оформлена зона для работы детских общественных объединений.
- Различных участков пришкольной территории;
- Акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

2.2.7 Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МБОУ «Слободская школа им. Г.Н.Пономарёва» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- активно работает Управляющий совет школы в решении вопросов воспитания детей (например, рассмотрение локальных актов школы, участие в общешкольных мероприятиях);
- в каждом классе создан классный родительский комитет, который входит в состав общешкольного комитета;
- общешкольные родительские собрания проходят не менее 4 раз в год, одним из которых является собрание по организации летней занятости детей;
- традиционным является проведение дней открытых дверей: ноябрь – для родителей 1 класса, и март – для всех родителей;
- общешкольные мероприятия, в которых активно принимают участие родители, например, День матери, проект «Мы выбираем здоровье» и другие;
- организация профилактической работы, организация встреч в форме круглых столов, дискуссионных клубов, индивидуальных встреч родителей со специалистами различных профилактических структур (психологическая служба БУЗ ВО «ВО ЦМТ», сотрудники ГИБДД, врачи – специалисты БУЗ ВО «Грязовецкая ЦРБ» и другие).

Планируется создать Клуб отцов для семей, где воспитанием детей занимается один папа.

2.2.8 Модуль «Самоуправление»

В МБОУ «Слободская школа им. Г.Н.Пономарёва» выделяется два направления самоуправления: «Школьная страна» - форма организации школьного ученического самоуправления и «Штаб РДДМ» - форма территории самоуправления РДДМ.

Управляет «Школьной страной» президент. Высшим органом является Совет министров. Всего работает 4 министерства, управляют которыми министры: «Дисциплина и порядок», «Культура и спорт», «Труд и забота» и «СМИ».

В каждом классе организуется классное ученическое самоуправление, определяется актив класса, который представляет интересы своего классного коллектива на заседаниях Совета министров.

«Штаб РДДМ» имеет своего руководителя, лидера движения. Ему подчиняются руководители 4 направлений деятельности РДДМ: «Путь к успеху» (личностное развитие), «Я – гражданин и патриот» (военно-патриотическое направление), «Рука к руке» (гражданская активность), «МедиаСлово» (информационно-медийное направление).

Выборы президента ШУС и руководителя РДШ проходят ежегодно в сентябре, согласно Положению о выборах. Они назначают открытым голосованием свой руководящий состав из ребят, которые зарекомендовали себя в течение текущего года.

Несмотря на то, что имеется свой план работы ШУС и РДДМ, на ключевые и общешкольные дела, ребята объединяют свои силы и достигают лучших результатов, а также активно отзываются на взаимопомощь.

2.2.9 Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в МБОУ «Слободская школа им. Г.Н.Пономарёва» отводится особое внимание. В школе работает Совет профилактики, служба медиации. Налажена активная работа со всеми структурами профилактики (полиция, служба опеки, соцзащита и т.д.)

1. Характеристика особенностей контингента обучающихся образовательной организации.

Особенностью контингента образовательной организации является тот факт, что более 50% детей подвозятся из различных территорий проживания: г. Грязовец, МО Комьянское, МО Перцевское к месту обучения. Из 223 человек состоят на различных видах учета-7, что составляет 3,14% от общего количества обучающихся. 11 школьников обучаются по коррекционно-развивающей программе 7 и 8 вида, что составляет-5% от общего контингента.

5 подростков состоят на учете в КДН и ЗП Грязовецкого района, МО МВД России «Грязовецкий», 2-на внутришкольном. Данные обучающиеся составляют «группу риска»: систематически пропускают учебные занятия без уважительных причин, нарушают Правила и нормы поведения для обучающихся, Устав школы, нарушают покой жителей поселка Слобода, допускают самовольные уходы из школы и дома, используют нецензурную брань в общении со сверстниками, взрослыми людьми, курят, употребляют спиртные напитки, общаются с группой подростков асоциального поведения.

Один подросток воспитывается в неполной семье, находящейся в социально опасном положении, находился в Центре временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей. Вследствие ненадлежащего контроля со стороны отца несовершеннолетний сын совершает общественно опасные деяния, административные правонарушения.

Цель работы по профилактике - создание условий для позитивной социализации обучающихся, предотвращения социально-негативных явлений, снижение числа детей «группы риска».

Задачи:

1. Создание условий для проявления учащимися нравственных и правовых знаний, умений, развивать потребность в совершении нравственно оправданных поступков.
2. Формирование у учащихся потребности в здоровом образе жизни путем воспитания умения противостоять вредным привычкам.
3. Воспитание у учащихся нравственных качеств личности посредством развития индивидуальных интересов и способностей.
4. Организация эффективного взаимодействия всех воспитательно-образовательных структур в работе с подростками «группы риска».
5. Обеспечение социальной защиты детей и подростков.
6. Организация досуговой занятости обучающихся
7. Профилактика суицидального поведения;
8. Пресечение фактов не исполнения родительских обязанностей

2. Межведомственное взаимодействие с субъектами системы профилактики.

В рамках проведения профилактической работы осуществляется межведомственное взаимодействие с субъектами системы профилактики: МО МВД России «Грязовецкий», КДН и ЗП Грязовецкого района, Управлением образования, отделом занятости, Грязовецкая ЦРБ, Комплексный центр социального обслуживания населения Грязовецкого района.(межведомственные рейды, лекции, акции, беседы, родительские собрания, Недели профилактики, Единые дни профилактики, индивидуальные и групповые консультации для родителей, обучающихся по вопросам воспитания, образования, психолого- педагогической помощи).

Утвержден чек- лист межведомственного взаимодействия между МБОУ « Слободская школа им. Г.Н.Пономарева» и МО МВД России « Грязовецкий» по обмену информацией о несовершеннолетних, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа , а также по выявлению несовершеннолетних « группы риска».

3. Направления профилактики:

- 1.Создание психологически безопасной образовательной среды для обучающихся.
- 2.Профилактика зависимого поведения (химической и нехимической зависимости).
- 3.Профилактика социально опасных инфекционных заболеваний (совместно с ЦРБ).
- 4.Профилактика правонарушений и безнадзорности, в том числе экстремистских проявлений.
- 5.Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних.
- 6.Развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (на воде, вблизи железной дороги. общественном транспорте).

7. Проведение мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, предупреждению других видов травматизма.

8.Профилактика интернет - зависимости.

4.Выявление и сопровождение детей « группы риска».

- Организация работы Совета профилактики (цель: оказание своевременной, квалифицированной помощи детям, их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные, педагогические ситуации, профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, создание условий для успешной их социализации).

-Организация деятельности школьного консилиума (Цель: обеспечение диагностико-коррекционного, психолого- педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями для получения качественного образования.

-Организация службы примирения (цель: разрешение конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса, защита законных прав и интересов).

-Организация индивидуальной профилактической работы (диагностические исследования, консультирование, патронаж семей, в том числе приемных, постановка на профилактический учет).

- Организация классных часов для 5-8 классов в форме психологических консилиумов с целью предупреждения противоправной деятельности со стороны несовершеннолетних, суицидального поведения, и иных негативных явлений.

5. Организация работы в МБОУ «Слободская школа им. Г.Н.Пономарева» по профилактике буллинга».

Цель: 1.создание безопасного пространства в образовательном учреждении, состояния защищенности, при которой отсутствуют риски для жизни и здоровья всех участников образовательных отношений;

2. профилактика группового эмоционального или физического насилия, затянувшихся конфликтных ситуаций между сверстниками, другими участниками образовательных отношений.

3.разрешение конфликтов, острых споров, разногласий, столкновений взглядов, интересов, ценностей цивилизованным путем.

1.Нормативная база.

-В практике работы по разрешению конфликтных ситуаций используется Положение о школьной службе примирения, примирительный договор, журнал регистрации случаев. (цель: оказание помощи в разрешении споров).

-Создана и функционирует комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

-В ходе разрешения случаев насилия, конфликтных ситуаций между обучающимися используется технология восстановительной медиации.

2. Профилактические мероприятия с обучающимися, педагогами, родителями.

В течение 2022-2023 года проведено 4 круга сообщества по разрешению межличностного конфликта между обучающимися 5 класса с участием детей, родителей, классного руководителя, социально- психологической службы школы.

Проведено 2 круга сообщества в 5, 8-9 классах по профилактике негативных проявлений в поведении обучающихся.

Проведен круг сообщества в 5 классе по теме « Я и мой класс».

Проведен цикл бесед с 5-8 класс « Моя личная безопасность.

Анкетирование 5-6 класс «Способы разрешения конфликтных ситуаций между сверстниками».

В клубе « Подросток» обсуждены актуальные темы подростковой среды с участием социального педагога, психологов « Умение жить среди людей», «Что такое буллинг, как его преодолеть?» « Моя социальная роль».

Подготовлено выступление на общешкольном родительском собрании на тему « Безопасное пространство школы» (дана информация о профилактике буллинга, последствиях для обучающегося: трудности в учебе, пропуски занятий без уважительных причин, тревожные расстройства, неврозы, сложности с общением, неверие в свои силы, боязнь и о своевременности обращения детей и родителей в службу примирения).

3.Межведомственное взаимодействие с субъектами системы профилактики Грязовецкого муниципального округа.

-Неделя профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (проведен сотрудниками ОДН МО МВД России «Грязовецкий» цикл бесед для 5-11 классов на тему « Правовые последствия буллинга»; « Мы в ответе за свои поступки».

психологами Комплексного центра социального обслуживания населения проведены беседы с элементами тренинга «Учимся быть дружными»-5,8-9Б классы, « Условия бесконфликтного общения» -6-9 классы;

медицинскими работниками Грязовецкой центральной районной больницы проведены беседы 1-11 класс « Быть здоровым-это модно!»;

классными руководителями 1-11 класс проведены игровые практикумы, беседы, конкурсы на тему « Взаимоотношения в классном коллективе».

Проведено 9 консультаций с родителями (законными представителями) с участием социального работника Комплексного центра социального обслуживания населения, классных руководителей, сотрудников ОДН МО МВД России « Грязовецкий» на тему « Моя семья».

-Участие в проекте « Безопасное детство» обучающихся 6-9 Б классы.

(совместно со специалистами Комплексного центра социального обслуживания населения Грязовецкого округа).

(цель: развитие качеств личности подростка, способствующих успешной социализации и самореализации в жизни, мотивационная готовность к отказу от вредных привычек, деструктивного поведения).

Проведено 8 межведомственных рейдов профилактической направленности в семьи, находящиеся в СОП, состоящие на внутришкольном контроле (контроль за ситуацией в семьях, в том числе психологический климат, взаимоотношения дети- родители, круг общения, занятость в свободное от учебы время) – школа, полиция, здравоохранение, опека, Комплексный центр.

6. Мониторинг эффективности.

1.В течение 3 лет отсутствуют дети в возрасте от 7-18 лет , которые не получают образование в рамках закона.

2. Уменьшилось с 5 до 1 число обучающихся систематически не посещающих учебные занятия без уважительных причин.

3.Уменьшилось число правонарушений и нарушений общественного порядка (по заключению МО МВД России « Грязовецкий»)

4.Не зарегистрировано случаев бродяжничества, детского и подросткового суицида, суицидальных проявлений).

5.Обеспечена 100% занятость подростков « группы риска» по интересам, охват организованными формами отдыха в каникулярное время).

6.Отсутствуют зарегистрированные случаи употребления подростками психоактивных веществ в образовательном учреждении.

7.Уменьшилось с 4 до 1 количество семей, находящихся в социально опасном положении.

8.По результатам социально- психологического тестирования :

Прошли тестирование-100% обучающихся,

В явной группе риска было-3, стало-0, численность с повышенной вероятностью вовлечения было-5, стало-4, недостоверных ответов-29, стало 23.

2.2.10 Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства МБОУ «Слободская школа им. Г.Н.Пономарёва» предусматривает:

- участие представителей АО «Племзавод «Заря» в мероприятиях профориентационной направленности. Организация встреч с интересными людьми сельскохозяйственных профессий. Проведение музейных уроков в школьном музее, который хранит историю создания и развития колхоза;
- участие в днях открытых дверей в БПОУ ВО "Грязовецкий политехнический техникум", посещение мастер-классов;

- организация и совместное участие в мероприятиях поселкового значения с БУК «Слободской СДК»;
 - представители БУЗ «Грязовецкая ЦРБ» и Грязовецкого ГИБДД принимают участие в мероприятиях профилактической направленности в рамках недели профилактики, выступают на общешкольных родительских собраниях;
 - сотрудники ГИБДД принимают участие в проведении акции «Внимание, дети!», рейдах по контролю за ношением световозвращающих элементов, в мероприятиях пришкольного лагеря. Являются организаторами районного конкурса «Безопасное колесо», в котором ежегодно наша команда принимает участие;
 - у 9 кадетского класса по направлению «Военно - космические силы» имеются кураторы, которые помогают организовать воспитательный процесс. К ним относятся: военнослужащие войсковой части «Огарково», представители Вологодского отделения общественной организации «Боевое братство», «Союз - Чернобыль России», «Российский союз ветеранов», местное отделение ДОСААФ России;
 - волонтерский отряд «Данко» тесно сотрудничает с ООО «Стандарт», с Обществом помощи животным г. Грязовец, Экологическое движение "Перспектива" Грязовец, опорным центром «Провода» г. Грязовец;
 - второй год наша команда принимает участие в интерактивных мероприятиях Грязовецкого районного суда Вологодской области, направленных на знание законодательства РФ.
-

Модуль 2.2.11. «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности. Профориентационная работа в МБОУ «Слободская школа им. Г.Н.Пономарёва» ведётся на каждой ступени обучения.

В 5-11 классах профориентационная работа приобретает более серьёзный характер, нацелена на профопределение обучающихся.

Ежегодно проходит профориентационное тестирование в 6-х и 8-х классах с последующим выступлением на классных часах и родительских собраниях специалиста, организатора и куратора профтестирования. В нашей школе это социальный педагог.

В 8 классе вводится курс «Твой выбор» и «Профессиональное самоопределение». Проводятся мастер - классы, встречи с представителями АО «Племзавод «Заря» как с детьми, так и организуются встречи с родителями.

Летом ребята посещают пришкольный лагерь «Изумрудный» с профильными сменами и лагерь труда и отдыха. В течение лета организуется работа трудовых отрядов.

В течение года ребята участвуют в проекте «Билет в будущее», в онлайн-уроках «Проектория».

Для обучающихся организуются профориентационные встречи «История успеха» с ветеранами труда, руководителями и работодателями местных предприятий (АО «Племзавод»Заря», ОАО «Северное молоко», ООО «ВохтогаЛесДрев», ОАО «Племенной завод «Шуваево») В школе оформлены баннеры о работе и жизни предприятия на территории МО Перцевское (АО «Племзавод «Заря», ОАО «Племенной завод «Шуваево»). Истории и развитию нашего крупного предприятия АО «Племзавод «Заря» посвящён целый отдельный зал в школьном музее, где проводятся экскурсии для детей.

Для детей и родителей оформлен стенд «Куда пойти учиться?», где регулярно обновляется информация о СУЗах и ВУЗах Вологодской области и других регионов страны.

Также информация для детей и родителей публикуется на сайте школы и в группе в контакте.

2.2.12 Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование реализуется по следующим направленностям: художественная, туристско-краеведческая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, техническая и социально-гуманитарная. Занятость обучающихся дополнительным образованием достигает 97%. Всего 23 программы, из них, в реестр сертифицированных программ, включено 11 программ, в реестр бюджетных программ – 12 программ.

Художественной направленности – 7 программ (ДООП «Вокальная студия «Улыбка», ДООП «Волшебная кисть», ДООП по хореографии для кадетского класса, ДООП «Весёлые нотки», ДООП «Хоровое пение», ДООП «Рукодельница», ДООП по хореографии «Танцевальный коллектив «Улыбка»,).

Социально-гуманитарной направленности – 4 программы (ДООП «Подросток», ДООП «Данко», ДООП «Курс практической грамотности»).

Физкультурно-спортивной направленности – 3 программы (ДООП «Баскетбол», ДООП «Волейбол», ДООП «Юнармейский отряд «Сокол»).

Технической направленности – 4 программы (ДООП «Робототехника», ДООП «Анимационная студия «Мультяшки», ДООП «Химия D-элементов», ДООП «3D-рисование»).

Туристско-краеведческой направленности – 4 программы (ДООП «Школа безопасности», ДООП «Историческое краеведение», ДООП «Музейное краеведение», ДООП «Экологическое краеведение»).

Естественнонаучной направленности – 3 программы (ДООП «Геология вокруг нас», ДООП «Занимательная физика», ДООП «Экология вокруг нас»)

Объединения дополнительного образования ведут квалифицированные педагоги, образование которых соответствует выбранному направлению, с опытом работы от 3-х до 10 лет в сфере дополнительного образования. Все педагоги прошли курсы повышения квалификации по реализации программ дополнительного образования в школе.

Каждое объединение дополнительного образования предусматривает участие детей в конкурсах, конференциях, смотрах, слётах, соревнованиях различного уровня.

2.2.13 Модуль «Детские общественные организации»

В МБОУ «Слободская школа им. Г.Н.Пономарёва» функционирует штаб РДШ, в рамках которого созданы 9 детских объединений, которые работают согласно Положению, Программе и плану работы объединения: отряд «ЮИД», спортивный клуб «Олимп», ШНО «Озарение», юнармейский отряд «Сокол», волонтерский отряд «Данко», педагогический отряд «Вожатые», школьная редакция «Школьные вести», экологический отряд «Экознайки», отряд «Юные пожарные»

№ п/п	Наименование объединения	Содержание работы объединения
1.	волонтерский отряд «Данко»	См. модуль «Добровольческая деятельность»
2.	педагогический отряд «Вожатые»	Цели деятельности педотряда Создать условия для формирования у обучающихся позитивных жизненных навыков, связанных с организацией социально – педагогической деятельности педотряда. Способствовать повышению воспитательного потенциала школы, первичной детской общественной организации «РИТМ», совершенствованию условий для развития ученического самоуправления школы.

Для достижения своих целей решаются следующие **задачи**:

- **адаптационная** – помочь старшеклассникам адекватно оценить свои способности в педагогической деятельности, выбирая оптимальный в данных конкретных условиях общественно значимый способ поведения;

- **организационная и социально-экономическая** - обеспечить систему взаимодействия Грязовецкого района, педотряда и педагогического коллектива школы, направленную на временное трудоустройство несовершеннолетних, организацию социально значимой деятельности отряда, досуга во внеучебное время, а так же во время осенних и летних каникул;

- **коммуникативная** - построить систему позитивных межличностных и межгрупповых отношений в детском коллективе (класс, детская организация, группа по интересам и др.) в условиях внеучебного, внеклассного взаимодействия, а так же в условиях лагеря с дневным пребыванием детей (во время осенних и летних каникул).

Содержание обучения педотряда

Реализация членами школьного педотряда различных дел, мероприятий и форм практической работы социально-педагогического направления была бы невозможна без прохождения ими обучения, которое осуществляется системой тренингов, проводимых Министерством «Труд и забота» ученического самоуправления. Тренинги направлены на развитие, коммуникативных навыков, развитие лидерских качеств, социальной грамотности.

Темы тренингов: нетворкинг, социальное проектирование, создание эффективной команды, лидерство, тайм-менеджмент, публичное выступление, мотивация в ШУС, PR на 100%, управление временем = тайм-менеджмент, корпоративная культура, методика организации дела, достижение цели, креативность.

Кроме учебного блока программа включает активную деятельность педагогического отряда по организации

		мероприятий различной направленности для обучающихся 1-8 классов, группы продленного дня и воспитанников детского сада СП «Детский сад д.Слобода»
3.	школьная редакция «Школьные вести»	Мультимедийное направление штаба РДШ, занимающееся оформление группы в Контакте, выпуском стенгазет, организацией конкурсов, участие в мероприятиях мультимедиа РДШ
4.	отряд «ЮИД»	<u>Цель:</u> Охрана жизни и здоровья юных граждан, защита их прав и законных интересов путем предупреждения дорожно-транспортных происшествий используя различные формы деятельности. <u>Задачи:</u> 1. Закрепление полученных знаний по ПДД учащимися на классных часах и углубление их. 2. Выработка навыков поведения на улице, дороге, перекрестках через решение проблемных ситуаций, игровые моменты, пропаганду безопасности движения. 3. Обучение грамотным действиям в непредвиденных чрезвычайных ситуациях на дороге. 4. Практическое закрепление знаний и умений по правилам вождения велосипеда на специально отведенной площадке. 5. Воспитание ответственного образцового участника дорожного движения, активного агитатора безопасности дорожного движения. 6. Сотрудничество с работниками ГИБДД в практической деятельности. Работа кружка «ЮИД» основывается на различных видах деятельности: - Создание уголка безопасности дорожного движения; - Изучение правил дорожного движения и пропаганда их в классах; - Встречи и беседы с инспектором ГИБДД; - Встречи с медицинским работником, с целью изучения основ

		медицинских знаний и применения знаний на практике; - Проведение практических занятий по вождению велосипеда; - Участие в различных конкурсах по профилактике дорожно-транспортной безопасности; - Проведение игр, конкурсов, соревнований в школе. Основные формы деятельности кружка по данной программе: обучение, применение знаний на практике через практические занятия, соревнования, игры, практическая работа по проведению пропаганды безопасности дорожного движения через конкурсы, викторины, шоу-программы. В работе кружка участвуют учащиеся 2-5 классов. Создается актив детей для оказания помощи изучению ПДД во всех классах начального и среднего звена через агитацию, пропаганду, конкурсы, игры, соревнования.
5.	спортивный клуб «Олимп»	Цель: вовлечение всех обучающихся к занятиям физической культурой и спортом, развитие популяризации школьного спорта. Задачи: - формирование мотивации и устойчивого интереса к спортивным занятиям; - организация физкультурно-спортивной работы с обучающимися; - участие в спортивных соревнованиях различного уровня среди ОО; - развитие движения по пропаганде ЗОЖ; - организация массовой работы с обучающимися, имеющими отклонения в состоянии здоровья, ОВЗ. Клуб осуществляет организацию и проведение спортивных, физкультурных и оздоровительных мероприятий в школе. Основные формы работы: - занятия в секциях, группах, командах.
6.	ШНО «Озарение»	ЦЕЛЬ: приобщение обучающихся к научно-исследовательской опытно-экспериментальной деятельности для развития творческого потенциала личности. ЗАДАЧИ: 1. выявление творчески и интеллектуально одаренных учащихся, создание условий для развития одаренности; 2.

		содействие развитию личности учащихся, их интеллектуальных, творческих способностей; 3. обучение учащихся основам научной и опытно-экспериментальной деятельности; 4. выявление творчески работающих педагогов, осуществляющих руководство научной деятельностью обучающихся, использование их опыта в целях организации и развития исследовательской деятельности обучающихся; 5. развитие интереса обучающихся к исследовательской и творческой деятельности; 6. проведение научных исследований, имеющих практическое значение; 7. пропаганда достижений науки, техники, литературы, искусства. Основные мероприятия: участие в олимпиадном движении, в конкурсах, научно-практических конференциях, организация предметных недель в школе.
7.	юнармейский отряд «Сокол»	Цель программы: всестороннее развитие личности детей и подростков, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании; повышение в обществе авторитета и престижа военной службы; воспитание любви к малой Родине и Отечеству, а также сохранение и преумножение патриотических традиций; формирование у молодежи готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества. Программа реализует следующие задачи: 1. воспитание у молодежи высокой гражданско-социальной активности, патриотизма, приверженности идеям интернационализма, противодействия идеологии экстремизма; 2. изучение истории страны и военно-исторического наследия Отечества, развитие краеведения, расширение знаний об истории и выдающихся людях «малой» Родины; 3. развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма, системы нравственных установок личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей; 4. формирование положительной мотивации у молодых людей к прохождению военной службы и подготовке юношей к службе в

		Вооруженных Силах Российской Федерации; 5. укрепление физической закалки и физической выносливости; 6. активное приобщение молодежи к военно-техническим знаниям и техническому творчеству. Результаты освоения программы объединения «Юнармейский отряд «Сокол» является: 1. Исследовательские работы, социально-значимые акции в социуме (вне ОУ), художественные акции, краеведческие экспедиции и слёты, фестивали и конкурсы. 2. Спортивные соревнования и смотры военно-патриотического содержания 3. Участие в жизни отряда, инсценирование, волонтерские десанты, оздоровительные акции, военно-патриотические акции в отряде, в школе и вне школы.
8.	Экологический отряд «Экознайки»	Цель: становление экологически грамотной личности, способной гармонично взаимодействовать с окружающим миром и осознающей свое место в Природе. Задачи: 1. Дать ребёнку знания об окружающей его Природе, познакомить с разнообразием животного и растительного мира его малой родины, показать неповторимость, величие, силу и красоту природы. 2. Создать условия для расширения экологических представлений младших школьников, формируемых в основном курсе, их конкретизация, иллюстрирование значительным числом ярких, доступных примеров. 3. Развивать потребность в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику. 4. Воспитывать у детей понимание чувства ответственности за свои действия и состояние окружающей природы, вплоть до ограничения своих потребностей, желание участвовать в посильных акциях по защите окружающей среды в ближайшем окружении. 5. Помочь ребёнку самоопределиться в построении взаимоотношений с природой и окружающим его миром.

9.	Отряд «Юные пожарные»	Цель: формирование активной гражданской позиции подростков в процессе интеллектуального, духовно-нравственного и физического развития; патриотическое воспитание подрастающего поколения; социальное становление личности ребенка; формирование принципов безопасности личности обучающихся, их адаптации к жизни в обществе; создание основы для осознанного выбора профессии и дальнейшей учебы в высших и средне-специальных учебных заведениях МЧС России. Задачи: - воспитание у подрастающего поколения высокого чувства патриотизма, гражданской ответственности, общественного долга, любви к профессии пожарного; - воспитание самодисциплины, силы воли, мужества, стойкости, стремления к преодолению трудностей; - воспитание чувства товарищества, взаимопомощи и поддержки. - приобретение знаний, умений и навыков работы с первичными средствами пожаротушения. - развитие инициативы и эрудиции детей в процессе проведения тематических викторин, конкурсов, соревнований, смотров.
----	-----------------------	---

2.2.14 Модуль «Добровольческая деятельность»

На базе МБОУ «Слободская школа им. Г.Н.Пономарёва» создан волонтерский отряд «Данко» общей численностью 43 человека из 5-11 классов. **Цель отряда:** развитие и социальная самореализация учащихся путем ознакомления с различными видами социальной активности добровольческой деятельности.

Задачи отряда:

- ✓ популяризация идей добровольчества в школьной среде;
- ✓ развитие социальной системы, создание оптимальных условий для распространения волонтерского движения и активизации участия учащихся в социально-значимых акциях и проектах;
- ✓ вовлечение учащихся в проекты, связанные с оказанием социально-психологической и социально-педагогической поддержки детям особой заботы;

- ✓ участие в подготовке и проведении массовых социально-культурных, информационно-просветительских и спортивных мероприятий для детей особой заботы;
- ✓ создание и использование межрегиональных связей с другими общественными (волонтерскими) организациями для совместной социально-значимой деятельности;
- ✓ организация обучающих семинаров для участников волонтерского движения;
- ✓ воспитание у учащихся активной гражданской позиции, формирование лидерских и нравственно-этических качеств, чувства патриотизма и др.;
- ✓ поддержка и реализация социальных инициатив школьников;
- ✓ подготовка и поддержка молодежных лидеров.

1) Основные направления деятельности:

Мы реализуем следующие направления деятельности волонтерства, которые ближе нам по исполнению:

- ✓ Добровольчество (волонтерство) в области образования
- ✓ Добровольчество (волонтерство) в сфере гражданско-патриотического воспитания
- ✓ Добровольчество (волонтерство) в сфере культуры
- ✓ Добровольчество (волонтерство) в сфере социальной поддержки и социального обслуживания населения
- ✓ Добровольчество (волонтерство) в сфере здравоохранения
- ✓ Добровольчество в сфере охраны природы.

Отряд «Данко» сотрудничает с администрацией МО Перцевское, ветеранской организацией поселения, СП «Детский сад д. Слобода», АО «Племзавод «Заря», Первомайский детский дом, Дом малютки г. Вологда, ООО «Стандарт», приют домашних животных «Надежда» г. Вологда и г. Грязовец, волонтеры-медики Вологодского медицинского колледжа, БУЗ ВО «Грязовецкая ЦРБ и «Слободской ФАП».

Ежегодно отряд организует и проводит более 30 мероприятий, реализует несколько проектов в год. Самыми масштабными и значимыми из них являются: акция «День леса», «Пластик, сдавайся!», «Спасём ёжиков», «Помощь четвероногому другу», «Дружба крепкая» (посещение детей Первомайского детского дома), «Чистота в каждый двор», «Ветеран живёт рядом», «Мешочек здоровья», «Добро в село» и многие другие.

Не маловажное значение для отряда является личностный рост волонтеров и обмен опытом. Ежегодно отряд принимает участие в районных и областных слётах добровольческой деятельности, участвует в районных, областных и всероссийских конкурсах («Грязовец – территория добра», «Я – гражданин России», «Добро не уходит на каникулы», «Доброволец России» и другие). В 2019 году стали победителями Всероссийского конкурса «Добро не уходит

на каникулы», в 2020 г. прошли в ¼ финала Всероссийского конкурса «Доброволец России», в 2021 г. стали победителями регионального конкурса «Лаборатория добра».

Отряд зарегистрирован на сайте «Добро.ру», каждый волонтер имеет электронную волонтерскую книжку, которая систематически пополняется по мере участия волонтеров в мероприятиях.

Кроме того, ведётся ежегодный рейтинг активности волонтеров. На школьном слёте нашего отряда в конце года подводятся итоги работы, проводятся игры на командообразование, награждаются грамотами и благодарностями победители рейтинга. На данном мероприятии возможно выдвижение нового руководителя на новый учебный год, который избирается открытым голосованием членов отряда.

2.2.15 «Истоки: воспитание вологжанина – гражданина России»

Особое внимание в школе отводится патриотическому воспитанию, воспитанию любви и уважения к традициям, истории нашего края. Эта работа проводится через различные формы, а именно:

1. В школе до 2021 года реализовался курс через учебный предмет «Истоки» в 4 классе. С 1 сентября 2021 года введён курс внеурочной деятельности «Истоки» в начальной школе. Данный курс приобщает детей к истокам родной культуры, духовных ценностей. В центре курса – традиции, как важный механизм передачи их новым поколениям, как способ сохранения преемственности культуры в её самом широком понимании;
2. В кадетском классе 4-й год ведётся курс «Военная история», программа которого составлена на краеведческом материале, направленном на изучение истории Вологодской области и Грязовецкого района. Ребята ежегодно вспоминают вклад и подвиги наших военнослужащих – земляков, таких как Конев И.С., Панкратов А.К., Клубов А.Ф., Преображенский Е.Н., Щетинин Н.И., Каберов И.А., Преминин С.А., Сиротин В.И., Самарин М. А., Черношеин В. А. и другие. Кадетский класс у нас создан по направлению военно-космических сил, поэтому в программу включены материалы о конструкторе-вологжанине Ильюшине С.В. Занятия проводятся в интерактивной форме, проходят викторины, конкурсы по изученному материалу;
3. Для ребят 5-9 классах реализуется программа дополнительного образования «Краеведение», в рамках которой реализуется второй год проект «Книга Памяти» о людях, наших земляках в годы Великой Отечественной войны. Ребята пишут исследовательские работы на различном краеведческом материале (традиции, фольклор, родословная и другие) Объединение «Краеведение» являются организаторами Недели Памяти у нас в школе;
4. В программах дополнительного образования художественной направленности у нас в школе также включены темы, направленные на изучение и знакомство с русскими

традициями. Например, ДООП «Хореография» и «Улыбка» изучают традиционные русские танцы кадрили, хоровод. На занятиях ДООП «Волшебная кисть» рассматривают темы о Вологодских росписях (Глубоковская, Гаютинская, Шекснинская, Кичменгско-Городецкая, Уфтыгская, Верховажская росписи) ДООП «Весёлые нотки» включают в репертуар русские народные песни.

5. Проводятся мероприятия совместно с БУК «Слободской СДК» и МО Перцевское, например, мастер-классы, соревнования на тему «Традиционные русские игры», «Масленица». Ежегодно организуются выездные экскурсии на усадьбу Брянчининовых, где проводятся различные мероприятия, направленные на воспитание патриотизма и любви к родине (экскурсии, балы, театральные представления, исторические реконструкции)
6. Учителя русского языка и литературы реализуют индивидуальные проекты о традиционных русских праздниках, например, «Широкая Масленица», о фольклоре, например, «Гадания в святочную ночь», «Коляда к нам пришла». Ребята готовят стендовые доклады, выходят к ребятам в другие классы, проводят беседы;
7. Ребята, занимающиеся исследовательской и проектной работой краеведческой направленности, участвуют в таких конкурсах, как областной конкурс исследовательских работ по фольклору и этнографии «Древо жизни», межрегиональная олимпиада по научному краеведению «Мир через культуру», региональном этапе Всероссийской олимпиады «60 параллель», областной конкурс исследовательских работ по краеведению «Первое открытие», областная краеведческая конференция «Первые шаги в науку». Становятся победителями и призёрами данных мероприятий ежегодно.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение МБОУ «Слободская школа им. Г.Н.Пономарёва»

В МБОУ «Слободская школа им. Г.Н.Пономарёва» в штатном режиме работает 25 педагогов. Среди них имеется педагог-психолог, социальный педагог и педагог-библиотекарь. 14 педагогов выполняют функции классного руководителя.

С 2021 года в школе выделена должность советника директора по воспитанию в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ» национального проекта «Образование».

20 педагогов реализуют программы внеурочной деятельности, 12 педагогов реализует программы дополнительного образования. Все педагоги проходят курсы повышения квалификации по своим

направлениям, участвуют в семинарах, вебинарах районного, областного и всероссийского уровней. Обмениваются опытом с коллегами других школ.

Организуется обучение педагогов в сфере воспитания, психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ.

Повышение квалификации по вопросам воспитания в 2022-2023 учебном году были следующие:

- КПК по теме «Разговоры о важном» прошло 11 классных руководителей;
- КПК по классному руководству прошёл 1 молодой специалист
- КПК «Российские цифровые инструменты и сервисы в деятельности современного педагога дополнительного образования детей» прошли 5 педагогов.

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников ;
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе городских и региональных методических объединений представление опыта работы школы;
- участие в работе постоянно действующего методического семинара по духовно-нравственному воспитанию.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение.

Воспитательная работа школы строится на основе следующих нормативных документах:

на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"

стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"(Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"(Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Нормативное и программно - методическое обеспечение воспитательной деятельности также представлено следующими локальными актами:

- Устав школы
- Положение об Управляющем совете
- Положение о Совете обучающихся
- Положение о выборах президента школы
- Положение о Школьной форме
- Положение о Совете профилактики
- Положение о службе медиации и примирения
- Положение о детских общественных объединениях
- Положение о школьной общественной организации Штаб Российское движение школьников
- Положение о школьном театре
- И другие
- Ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания: <https://s12012.edu35.ru/>

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В МБОУ «Слободская школа им. Г.Н.Пономарёва» обучается 26 детей с ОВЗ. Из них 2 инвалида (по сахарному диабету и речи).

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поэтому система поощрений активных детей в МБОУ «Слободская школа им. Г.Н.Пономарёва» развита хорошо. Она представлена следующими видами поощрений:

1. Каждый обучающийся имеет право принять участие в школьном этапе Всероссийской предметной олимпиаде и получить благодарность за участие или грамоту призёра/победителя с последующим участием в районном этапе;
 - похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
 - похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
 - награждение благодарностями за активное участие в школьных делах и/или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции;
 - награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в различных школьных конкурсах и викторинах;
 - награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей;

-включение в группу для подъема и спуска Государственного флага Российской Федерации.

2. За участие в школьных конкурсах, викторинах, соревнованиях и т.д. обучающиеся получают сертификаты, грамоты и дипломы;
3. Перед каникулами проходит общешкольная линейка, на которой награждаются и получают наградные документы все активисты, принимающие участие в различных мероприятиях как школьного, так и районного, регионального и всероссийского уровней;
4. Ежегодно проходит конкурс «Ученик года», в котором могут принять участие ребята в таких номинациях, как «Творческий ученик», «Спортивный ученик», «Лучший по успеваемости», «Активный ученик», «Общественная деятельность». Участники, призёры и победители награждаются грамотами и денежными премиями;
5. В конце года проходит спортивный праздник, на котором отмечаются все спортсмены школы;
6. Ежегодно более 10 обучающихся принимают участие в районном конкурсном отборе на районную стипендию и премию;
7. По результатам активной деятельности детей в работе РДШ, юнармейского движения, самоуправления школы и т.д., успехи в учёбе и научно-исследовательской деятельности 1-2 обучающихся представляются к награждению на районном уровне;
8. Активные ребята принимают участие в отборах талантливых детей на смены в ВДЦ «Артек», «Смена», «Океан», «Орлёнок» и другие, в отборе «100 юных талантов Вологодчины»;
9. В течение года по рейтингу волонтёрского отряда «Данко» самые активные волонтёры награждаются благодарностями. Каждый волонтёр имеет электронную волонтёрскую книжку, которую вручают в печатном виде всем выпускникам школы;
10. Активные ребята, проявившие себя в общественной деятельности становятся руководителями таких постов, как президент Школьной страны, руководитель штаба РДШ, волонтёрского отряда «Данко», юнармейского отряда «Сокол». Входят в состав Управляющего совета.
11. О достижениях обучающихся выкладываются новости на сайт школы, в группе школы в Контакте. Многие из них попадают на страницы районной газеты «Сельская правда». Все достижения транслируются на стенде «Школьная страна» в школе.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

Кроме того, практикуется такая форма поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности, как благотворительная поддержка. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность, соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями

(законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

3.5 АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Самоанализ воспитательного процесса в МБОУ «Слободская школа им. Г.Н.Пономарёва» за 2022-2023 учебный год позволило выделить следующие ключевые моменты:

1. Основные общешкольные дела позволяют сохранить традиции, устоявшиеся в школе много лет, способствуют сплочению коллектива. Общий устоявшийся уклад школы не всегда открыто и с энтузиазмом принимает новые мероприятия, нестандартные формы работы. Решение проблемы: Разделение учебного года на модули (3 триместра — 3 модуля). Каждый модуль имеет свою общую цель, которая объединит и привычные уже мероприятия и даст возможность внедрить новые.

2. Опытный состав классных руководителей качественно выполняет свои функции (работа с коллективом, с родителями, ведение документации и т.д.). На недостаточном уровне методическая работа классного руководителя. Решение проблемы: Провести конкурс «Самый классный» и на лучшую методическую разработку по определённой теме, заявленной модулем.

3. Курсы внеурочной деятельности достаточно разнообразны, соответствуют ФГОС, имеют воспитательный потенциал. Многие курсы ВД не имеют окончательного продукта: чему научился ребёнок, что он освоил? Решение проблемы: В конце года провести общешкольную конференцию «Открытие», на которой будут представлены групповые или индивидуальные проекты всех курсов ВД.

4. Дополнительное образование развито на высоком уровне. Охватывает все направления ДО. Хорошо развита художественная и физкультурно-оздоровительная направленность. Недостаточно развито естественнонаучное и техническое направление ДО из-за материальной базы. Решение проблемы: Приобретение оборудования для объединения «Робототехника» и «Экологическое краеведение», чтобы увеличить количество детей в соответствии с муниципальным заказом. Внедрение «3D моделирования» и интегрированных форм работы художественной и технической, туристско-краеведческой и естественнонаучной направленностей.

5. Школьный урок является не только образовательным, но и воспитательным ресурсом. Использование интерактивных форм работы, использование различных современных технологий на уроке позволят сохранить и увеличить данный потенциал;

6. Родительской общественности, как одному из звеньев воспитательного процесса в школе, отводится большое внимание. В связи с короновирусной обстановкой в стране преобладающей формой работы стали дистанционные. Необходимо вернуть традиционные формы работы, привлечение родителей к жизни класса и школы в активной форме.

8. Самоуправление от характера «присутствия» достигло уровня «соуправления» школой. Чаще всего один и тот же актив принимает участие во всех направлениях работы, что является большой нагрузкой. Решение проблемы: Разработка программы «Я-лидер» для обучения и привлечения детей к работе в ШУС и РДШ. Поиск активистов через разовые поручения. Система поощрения;

9. Детские общественные объединения, созданные на базе нашей школы, реализуют свои планы воспитательной работы. Иногда дети и родители не знают о существовании таких объединений и возможности к ним присоединиться. Решение проблемы: транслирование своей работы родительской и детской общественности (на родительских и классных собраниях, через вк и т.п.)

10. Развитие волонтерской деятельности в школе на высоком уровне. Положительная динамика наблюдается в составе отряда и в его ключевых делах. Высокие результаты на всероссийском уровне. Реализация социально-значимых проектов для школы и поселения. Большой состав отряда усложняет качественное управление им. Решение проблемы: Выделить «дочерние» группы отряда по направлениям работы. Делегирование работы.

11. Профориентационная работа охватывает 100% обучающихся школы. Разнообразные формы профориентационной работы, соответствующие возрастным особенностям. Знакомство с учреждениями высшего и среднего профессионального образования из других регионов практически нет (в основном филиалы г. Вологда) Решение проблемы: Создание презентационного материала или виртуальных экскурсий учреждений других регионов. (по запросу детей). Работа профильных смен в лагере, которые познакомят детей с современными профессиями (например, площадки - Фотодизайн, 3D- моделирование, Медицина, Химия, Робототехника, Журналистика);

12. Предметно-эстетическая среда соответствует всем требованиям современной школы. Регулярно обновляется и пополняется. Есть уголки школы, где только окрашенные стены: лестничный переход, рекреации в начальной школе, столовая. Нет оборудования для работы отряда «ЮИД». Решение проблемы: Реализация социально-значимых проектов для каждой проблемной зоны с привлечением спонсорской помощи. Приобретение оборудования для дорожной площадки за счёт грантовых средств;

13. Профилактическая работа в школе организована качественно. Имеет системность работы, что оказывает положительный результат на снижение противоправных случаев. Но конфликтность родителей и их недоброжелательный настрой оказывают противоположный эффект, иногда мешая воспитательному процессу. Решение проблемы: организация общешкольных родительских собраний с привлечением профилактических структур. Привлекать таких родителей к активной доброжелательной жизни класса через конкретные поручения классного руководителя с последующей системой поощрения;

14. В последние годы снижена активность участия в краеведческих конференциях, конкурсах по таким направлениям, как литература, история, этнография, фольклор. Развитие данного направления происходит точечно, небольшими группами. Недостаточная компетентность педагогов в вопросах написания исследовательских и проектных работ и выступление на различных конкурсах. Опытные педагоги имеют большую нагрузку и не готовы дополнительно вести кружки. Решение проблемы: Необходимо привлекать и развивать данное направление, через школьные мероприятия, охватывающие всю школу с погружением в традиции русского народа и Вологодской области, например, проведение тематической недели «Русские традиции и фольклор», включение в общешкольный проект «Мы выбираем здоровье» рубрики «Народные игры Вологодской области». Включением в план работы и подготовка к участию в таких областных мероприятиях, как «Моя семья», «Я – гражданин Российской Федерации», «Тайны земли Вологодской», Ферапонтовские чтения, Дмитриевские чтения, «Моя малая Родина: природа, культура, этнос», «Рождество Христово – вечной жизни свет!». Включить в план повышение квалификации молодых специалистов по теме работы с одарёнными детьми, исследовательские и проектные работы, патриотическое воспитание через предмет и другие приближенные темы.